



La lettre

DE LA MISSION LAÏQUE FRANÇAISE

N° 96 - décembre 2011

S o m m a i r e

1 À la Une

- Qatar : visite du ministre Luc Chatel au Lycée Franco-Qatarien Voltaire de Doha

2-3-4-5-6-7-8-9

La vie des établissements

- Arabie Saoudite : l'École Total-MLF d'Al Jubail ouvre ses portes
- Espagne : réunion du CVL réseau des établissements MLF d'Espagne
- Espagne, Gran Canaria : le Lycée René-Verneau en actions
- Liban, Beyrouth : Osez les Prépas !
- Liban, Tripoli : rencontre avec l'architecte Bernard Khoury
- Maroc, Casablanca : accompagnement personnalisé en classe de Seconde
- Haïti, Jacmel : bilan des travaux de reconstruction post-séisme
- États-Unis : l'École Internationale de New York commémore le 10^e anniversaire du 11 septembre 2001
- Espagne : des étudiants de BTS à la rencontre des élèves du lycée français de Palma de Majorque
- Finlande : à Rauma, le club Actualités se nourrit d'archives
- Liban, Jounieh : « Soyons solidaires »
- Espagne, Villanueva de la Cañada : 8 203 km parcourus pendant de la Semaine de la Solidarité internationale
- Bahreïn : une action solidaire associée à un geste bon pour la planète

10-11 Les établissements en images

- Taishan ; Port-Harcourt ; Addis-Abeba ; Curitiba ; Alep ; Varna ; Xi'an ; South Freeport ; Valladolid

12 La vie de l'association

- Salon de l'Éducation 2011
- Participez à la Course contre la faim 2012

Qatar : visite du ministre Luc Chatel au Lycée Franco-Qatarien Voltaire de Doha

À l'occasion de son déplacement au Qatar pour le troisième sommet WISE sur l'éducation (*World Innovation Summit for Education*), le ministre de l'Éducation nationale a visité, mardi 1^{er} novembre, le Lycée franco-qatarien Voltaire de Doha.

Il a pu y apprécier la réalité de la coopération éducative franco-qatarienne menée par la Mission laïque française et voir vivre le principe partagé par tous les établissements du réseau, « deux cultures, trois langues ».

Créé en 2007, le Lycée Voltaire accueille aujourd'hui 495 élèves de la Petite section à la classe de Cinquième, dont environ 50 % de qatariens et au total 29 nationalités différentes.

Le directeur général de la MLF, Jean-Christophe Deberre, et le proviseur du lycée, Franck Choinard, ont accueilli le ministre et l'ambassadeur de France au Qatar, Jean-Christophe Peaucelle. Après avoir visité les installations sportives et assisté à une séance d'entraînement menée par la fédération qatarienne de gymnastique avec laquelle le lycée a signé un partenariat, la délégation a été accueillie par un discours d'élèves à plusieurs voix, en français, arabe et anglais. Des questions adressées au ministre se sont succédé, faites d'interrogations sur les raisons de sa visite, comment devenir ministre et les difficultés de sa fonction. ■



Dominique Berbain (directeur primaire), Franck Choinard (proviseur), Luc Chatel (ministre de l'Éducation nationale), Jean-Christophe Peaucelle (ambassadeur de France au Qatar) et Jean-Christophe Deberre (directeur général de la MLF)

→ Arabie Saoudite : l'École Total-MLF d'Al Jubail ouvre ses portes



Les élèves, les enseignants et le directeur de l'École Total-MLF d'Al Jubail

L'école Total-MLF hébergée par l'Institut School Groups d'Al Jubail (ISG) sous la dénomination « *French National Curriculum* » a accueilli pour sa première rentrée scolaire, le 10 septembre 2011, 23 élèves de la Grande section de maternelle à la Première S ; une rentrée placée sous le signe de la nouveauté pour tous, enseignants compris.

Les élèves ont en effet été confrontés à beaucoup de nouveautés depuis la rentrée : un environnement différent, le bilinguisme, des rythmes différents. Aux dix heures de langue anglaise en immersion dans la section américaine viennent s'ajouter deux périodes de langue arabe qui confortent un enseignement axé sur les langues. L'informatique occupe une place importante puisque les élèves se rendent en salle informatique deux fois par semaine à raison de 40 minutes par séance. Aussi l'équipement est conséquent, de même que

l'encadrement. En classe, un ordinateur relié à Internet est disponible ainsi qu'un tableau blanc interactif. Élèves et enseignants ont même participé aux journées virtuelles des 17 et 18 octobre (deux journées annuelles inscrites au calendrier scolaire). *Virtual School* est en place à l'ISG pour pallier une éventuelle fermeture de l'école et permettre aux élèves de suivre les cours depuis la maison. Les élèves se sont donc connectés à la plateforme Moodle depuis chez eux, et ont pu dialoguer avec leurs enseignants et leur envoyer leurs travaux. ■

L'interface de *Virtual School*



Espagne : réunion du CVL réseau des établissements MLF d'Espagne

Le Conseil de la vie lycéenne réseau des établissements MLF d'Espagne s'est réuni les 7 et 8 novembre à Valladolid. Il a rassemblé 25 participants dont, pour la première fois, des observateurs du Lycée français de Barcelone venus s'inspirer de son fonctionnement. Ce CVL réseau, animé par les proviseurs des lycées de Murcie/Séville et Palma – respectivement Jean-François Guillerme et Balbine Ollier, poursuit trois objectifs généraux :

- favoriser la participation des élèves au fonctionnement du système éducatif par le partage des idées et la concertation démocratique,
- développer le sens des responsabilités et l'esprit d'entreprise chez les jeunes lycéens par la valorisation de leur expression et de leur volonté d'engagement,
- multiplier les passerelles permettant une ouverture sur les mondes artistique et culturel, socioéconomique et politique, dans une perspective de décloisonnement des terrains de réflexion et d'action.

Cette année les thèmes de travail ont essentiellement porté sur la réforme du lycée et son appropriation par les élèves, l'orientation, la vie des lycéens dans les établissements du réseau MLF Espagne et la politique des langues. ■

Pour en savoir plus, rendez-vous sur la rubrique *Actualités* du site de la MLF www.mlfmonde.org



→ Espagne, Gran Canaria : le Lycée René-Verneau en actions

En septembre 2011, deux actions de formation et communication ont eu lieu au Lycée Français René-Verneau de Gran Canaria : un stage en établissement d'une journée sur la politique des langues et une conférence de presse sur la relation entre le sommeil et le rendement scolaire.

> Politique des langues au sein d'un établissement plurilingue : du diagnostic aux préconisations

La première action, animée par Viviane Octor, IA-IPR d'anglais, chargée de mission politique des langues au pôle Pédagogie et Formation de la MLF, était destinée à l'ensemble de l'équipe pédagogique.

Dans un premier temps, l'enquête langues menée en 2010/2011 dans tout le réseau a été présentée puis commentée en rapport avec le tableau de bord de l'enseignement des langues de l'établissement. Ce document, présenté et expliqué, a été remis aux enseignants pour son appropriation. Puis a été présentée la thématique de la didactique convergente. Plus tard, le travail a porté sur la thématique des groupes de compétences. Après avoir fait le point sur le lexique (compétences, capacités, capacités langagières, groupes de niveau, de besoin, travail par compétence, groupes de compétence) utilisé par les uns et les autres (PER et second degré, linguistes et non linguistes), les groupes de compétences en langues ont été exposés : objectifs de ce type de dispositifs, variantes de mise en œuvre, atouts et contraintes. Les conventions signées avec Cambridge et le CIEP ont ensuite été présentées avant de faire un point sur la mise en œuvre des certifications pour 2011/2012. Enfin, l'équipe pédagogique a été invitée à se mettre en situation en participant à un atelier sur le Français Langue Seconde en Discipline Non Linguistique (DNL). Des enseignants de DNL ont simulé une séance, les collègues de lettres, langues et du premier degré jouant le rôle des élèves devant observer le langage utilisé par l'enseignant de DNL, afin de repérer les particularités et caractéristiques liées à la discipline concernée. L'activité a eu pour but de déclencher un questionnement chez les enseignants et de permettre une prise de conscience collective et individuelle du rôle du langage dans chacune des disciplines scolaires.

Cette formation a permis d'intégrer la politique des langues comme nouvel axe au projet d'établissement. Ainsi le lycée s'engage à présenter ses élèves aux certifications françaises, anglaises et espagnoles à différents niveaux de la scolarité primaire et secondaire. En primaire, les élèves de CM2 passeront le

DELFR PRIM niveau A2 du cadre commun européen des langues. Les droits d'inscription seront à la charge de l'établissement et le lycée deviendra centre d'examen. Par ailleurs, une nouvelle dynamique a été créée, conduisant l'équipe enseignante à réfléchir à des démarches et actions pédagogiques favorisant la maîtrise orale et écrite du français, langue véhiculée pour la plupart des élèves, uniquement à l'école et par l'enseignant de la classe.

> L'influence du sommeil sur le système immunitaire et le rendement scolaire

La seconde action, sous forme de conférence de presse, était adressée à la société canarienne dans son ensemble, mais aussi à tout professionnel de l'éducation. Evelyne Huberman, proviseure du Lycée, et Véronique Rosso, directrice primaire, étaient accompagnées de Sol Fortea, directrice du cabinet de psychopédagogie avec lequel le lycée a signé une convention de partenariat afin de traiter les problèmes des élèves présentant des troubles du langage, des déficits d'attention, de l'hyperactivité, etc. Sol Fortea a présenté une récente enquête américaine qui met en lumière les relations existantes entre le manque de sommeil et l'augmentation des troubles psychopédagogiques, ainsi que la diminution des défenses immunitaires. Les experts alertent quant à l'augmentation des troubles du sommeil dont souffrent les enfants dans notre société actuelle, une problématique qui implique la diminution de la concentration et qui peut affecter autant les processus d'apprentissage que l'état de santé. ■

Sol Fortea, Evelyne Huberman et Véronique Rosso



→ Liban, Beyrouth : Osez les Prépas !

Le 18 novembre, le lycée Abdel Kader a accueilli Anny Forestier, proviseure du Lycée Janson de Sailly de Paris, pour une séance d'information sur les classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE). 120 élèves du réseau des établissements conventionnés au Liban ont bénéficié de cette intervention, riche d'enseignements pour un public d'élèves dont certains méconnaissent cette spécificité française.

Au-delà de la présentation des différentes filières existant dans les classes prépa, Anny Forestier s'est attachée à combattre les idées reçues. Certes les classes préparatoires sont réservées à des élèves travailleurs et très motivés, prêts à se consacrer quasiment exclusivement pendant deux années à leurs études, mais les élèves ont souvent tendance à se censurer : ils n'osent pas demander une classe préparatoire de crainte d'être refusés. La sélection existe, mais elle n'est pas insurmontable à condition de bien analyser le type de classe préparatoire correspondant au profil de chacun et de bien hiérarchiser ses vœux. Les conseillers d'orientation sont de précieux relais pour accompagner les élèves dans ce premier exercice qui consiste à bien penser son dossier. Une question récurrente posée par les élèves présents : que regarde-t-on prioritairement dans le dossier ? Des réponses précises ont été apportées : les moyennes et le classement dans chaque discipline des 1^{er} et 2^e trimestres de Terminale, les notes des épreuves anticipées de Français, le niveau de la classe et l'avis porté par le chef d'établissement sur le dossier.

Passée cette sélection, les élèves qui arrivent en Prépa ont tous un très bon niveau scolaire. La Prépa se gagne ensuite avec le mental : il faut supporter la charge de travail,



accepter et analyser ses échecs, persévérer et ne jamais baisser les bras, surtout lorsqu'on sait qu'il existe autant de places en classes préparatoires scientifiques qu'en écoles d'ingénieurs. La réussite à l'issue des classes préparatoires économiques ou littéraires est plus variable, mais les écoles de commerce diversifient actuellement leur public et, depuis deux ans, les élèves des khâgnes (classes prépa littéraires) ont accès à des concours qui ouvrent sur des écoles autres que les seules Écoles Normales Supérieures.

La classe prépa, c'est un atout essentiel pour acquérir une structuration de l'esprit, une force de travail et une culture. Même si l'élève n'intègre pas toujours l'école dont il rêvait, il mesure, parfois quelques années plus tard, combien ces années ont été déterminantes dans son parcours personnel et professionnel.

Enfin, Madame Forestier a rappelé l'impérieuse nécessité de faire confiance aux professeurs : « *on ne laisse pas tomber un élève de prépa !* ». Les classes accueillent au maximum 48 élèves ; les professeurs connaissent leurs élèves, les accompagnent dans leur progres-

sion, mais les élèves doivent aussi apprendre à puiser dans leurs propres ressources.

Les élèves se sont aussi inquiétés des conditions d'accueil, d'hébergement et de la charge financière représentée pour les familles. D'une manière générale, les réponses sont consultables sur les sites Internet des établissements. Le Lycée Janson de Sailly dispose d'un internat pour les garçons, les filles pouvant être hébergées au Foyer des lycéennes situé à proximité du lycée. Des bourses peuvent être accordées dans des conditions précises aux élèves les plus méritants. Les élèves sont invités à se renseigner auprès de leur établissement actuel.

Un dernier conseil de Madame Forestier à tous les candidats : respecter scrupuleusement le calendrier Admission Post-Bac. Toute la procédure est informatisée et aucun délai supplémentaire ne peut être accordé aux retardataires.

Les établissements conventionnés du réseau Liban remercient la proviseure du Lycée Janson de Sailly d'avoir permis aux élèves d'approcher plus concrètement la réalité des classes préparatoires et de lutter contre leur réputation parfois trop élitiste. ■

→ Tripoli, Liban : rencontre avec l'architecte Bernard Khoury

Fils d'architecte, Bernard Khoury est à l'architecture libanaise ce qu'Elie Saab est à la mode. Après des études à la Rhode Island School of Design et un Master d'Architecture à Harvard, il a créé en 1993 son cabinet DW5 à Beyrouth, dans un loft du secteur de la Quarantaine où il emploie une vingtaine de jeunes fraîchement diplômés.

Le 17 octobre dernier, dans le cadre des actions consacrées à l'orientation mises en place par le Lycée franco-libanais Alphonse de Lamartine, il a reçu une classe de Seconde pour parler de son métier, de ses formations et des opportunités au Liban.

> Un métier ambitieux

Bernard Khoury reconnaît avoir eu des difficultés à percer dans cet univers : de nombreux projets sont tombés à l'eau jusqu'à la construction du BO18, la boîte de nuit mythique qui l'a rendu célèbre. Depuis, il mène des projets au Liban et dans le monde entier. L'architecte travaille « à l'ancienne », comme un artisan, et s'implique dans toutes les phases du projet. Pour lui, être architecte c'est avoir une très grande culture générale, être avant tout perfectionniste, sérieux, respectueux, généreux, compréhensif, sensible et faire preuve d'originalité. Mais les études sont longues, le métier saturé et l'acquisition de responsabilités n'arrive que tardivement.

> Être architecte au Liban

Au Liban, l'absence de gros projets étatiques a incité Bernard Khoury à se tourner davantage vers le résidentiel. Il estime que le pays n'a pas de politique d'urbanisme cohérente et homogène. Cela donne en contrepartie plus de libertés à l'architecte. Depuis la crise écono-



Le cabinet de Bernard Khoury, installé dans un loft du secteur de la Quarantaine à Beyrouth

mique des pays du Golfe, les investisseurs viennent au Liban, ce qui a provoqué un boom urbain : les quartiers d'Achrafieh suffoquent et Beyrouth est en pleine expansion. Historiquement, l'architecte était un inventeur au rôle politique important dans l'entourage du roi. En témoignent les pyramides d'Égypte et autres constructions qui ont traversé les siècles. Selon Bernard Khoury, l'architecte a aujourd'hui perdu de son importance politique, culturelle et sociale.

Certains le voient comme le « bad boy » de l'architecture. Cet homme à la voix étonnamment basse passe son temps à faire avancer les choses. Il ne suit pas une école particulière ou un maître, il est une école à lui tout seul. ■

5

→ Maroc, Casablanca : accompagnement personnalisé en classe de Seconde

Au Lycée OSUI Louis-Massignon, le projet d'accompagnement personnalisé « Culture et société » en classe de seconde s'articule ce premier trimestre autour de l'étude des films marocains. Dans ce cadre, un certain nombre d'intervenants sont venus débattre avec les élèves

de l'amour (*Jnah L'hwa*), Prix des jeunes lycéens au Festival international du film d'auteur de Rabat en septembre 2011. Interrogé par les élèves, il a longuement évoqué son parcours personnel et la place du cinéma national dans la culture du pays. Pour lui, le cinéaste est un observateur privilégié de la société civile, posture illustrée par l'exemple de son long-métrage dans lequel il relate les difficultés vécues par les jeunes pour s'affirmer au sein d'une société patriarcale.

Abdelhaï Laraki s'est dit très touché par l'initiative de l'établissement et par son souci de valoriser la culture de ses élèves afin de leur permettre de s'inscrire plus profondément dans leur société et faire de leur double culture une force et un atout. ■



Abdelhaï Laraki

des différents problèmes que pose la production nationale (écriture de scénario, financement et distribution). Vendredi 25 novembre, le lycée a accueilli Abdelhaï Laraki, cinéaste marocain et réalisateur du film *Les ailes*

États-Unis : l'École Internationale de New York commémore le 10^e anniversaire du 11 septembre 2001

Le mardi 6 septembre 2011, l'École Internationale de New York (EINY) a organisé le vernissage d'une exposition commémorant le 10^e anniversaire des attentats du 11 septembre.



En partenariat avec le Mémorial de la Ville de Caen, le journal Ouest France et la radio France Bleue Basse Normandie, l'école a exposé 130 textes et dessins d'enfants, ado-

lescents et adultes qui avaient été récoltés par le Mémorial de Caen à la suite de la tragédie.

Le consul général de France à New York, M. Lalliot, a inauguré l'exposition en présence de M. Duron, député maire de la ville de Caen, M. Grimaldi, directeur du Mémorial de Caen, ainsi que d'une dizaine de représentants de la région de Normandie.

Pour remercier les enfants de Normandie qui, il y a dix ans, avaient souhaité partager leurs émotions et leur compassion, les élèves de CM1 et CM2 de l'EINY ont lu, au cours du vernissage, des lettres rédigées à leur rencontre.

Les œuvres présentées à l'EINY ont ensuite été données au nouveau Mémorial 9/11 qui sera inauguré en septembre 2012 à l'emplacement

des deux tours détruites du World Trade Center. Les futures générations y auront ainsi accès dans ce musée dédié à la mémoire collective et retraçant un événement des plus tragiques et inoubliables de l'histoire de la ville de New York. ■



Yves Rivaud (directeur de l'EINY), le directeur du Mémorial de Caen et la directrice du Mémorial 9/11 de New York

→ Haïti, Jacmel : bilan des travaux de reconstruction post-séisme

Le séisme du 12 janvier 2010 qui a violemment ébranlé la ville de Jacmel, détruit de nombreux bâtiments, causé plus d'un millier de morts et des milliers de blessés, a durement touché le Centre Alcibiade-Pommayrac.

Le bâtiment principal des classes primaires a été totalement détruit. Le préau servant de réfectoire aux élèves ainsi que d'autres bâtiments ont été fissurés sans que leur intégrité soit atteinte. Des travaux de réparation ont alors été engagés pour consolider les bâtiments et augmenter leur résistance aux séismes. Il a fallu des hommes et du courage pour déblayer à mains nues l'ensemble des décombres, effacer les bâtiments détruits pour repartir sur de nouvelles bases et reconstruire un espace d'enseignement certes précaire, mais digne.

Dès le 15 mars 2010, quinze classes provisoires en bois et végétaux sont construites pour accueillir la réouverture

des classes. La construction de la nouvelle école primaire débute le 18 septembre 2010 et doit faire face à de nombreux obstacles : violentes pluies empêchant certains jours les ouvriers de travailler, passage du cyclone Tomas stoppant le chantier pendant trois jours, élections du 28 novembre 2010 perturbant les livraisons et l'avancement des travaux, etc. Malgré les retards et la mise en œuvre tardive de l'échéancier prévu, le chantier progresse et le 1^{er} mars 2011, c'est avec un grand plaisir que les élèves et l'équipe pédagogique prennent possession de l'ensemble des nouveaux locaux qui s'avèrent très fonctionnels et agréables à l'usage. Au niveau des char-



Les bâtiments du primaire détruits par le séisme

pentements métalliques, des contreventements ont été ajoutés de façon à renforcer la structure, l'ensemble devenant ainsi plus résistant aux vents violents et notamment aux cyclones. Les murs de parpaings ont été élevés entre les structures métalliques et afin de résister à tout mouvement, y ont été liés par des

→ La vie des établissements

► « patches ». Cette technique permet que l'ensemble ne se délite pas lors d'un éventuel tremblement de terre.

Une deuxième phase de travaux débute le 1^{er} juillet 2011, comprenant principalement la rénovation de six anciennes salles de l'école primaire, la construction d'une salle de sport parasismique et anticyclonique (l'ancienne présentant des risques d'effondrements), le réaménagement d'un terrain multisports et la rénovation du système électrique de la section secondaire.

La reconstruction est aujourd'hui achevée. L'ensemble des contrats a été réalisé conformément au cahier des charges et dans le temps prévu, fait remarquable en Haïti. L'équipe du Centre Alcibiade-Pommayrac tient encore une fois à remercier l'importante mobilisation de la MLF et des écoles du réseau, qui a grandement contribué à cette réalisation. La MLF, quant à elle, adresse ses plus vives félicitations et tous ses encouragements à Gérard Borne le directeur, ainsi qu'à toute son équipe. ■



L'école sous son nouveau jour

Paroles d'élèves

“ Les vacances de Noël sont terminées, le 7 janvier les classes reprennent au grand soulagement de tous. Les élèves sont réunis dans la cour, en petits groupes on rit, on s’amuse, contents de se retrouver après des jours heureux passés en famille, prêts à affronter cette nouvelle année 2010. Le mardi 12 janvier est une journée normale, les cours se déroulent : math, espagnol, physique, chimie... Rien d’inhabituel, un mardi comme tous les autres. Ensuite nous allons au sport. 16h de l’après-midi, toute la classe est sur le terrain de football sauf Stéphane et moi : nous allons chercher de l’eau. Soudain nous sentons une première secousse. Nous nous retournons pour voir ce qui se passe sur le terrain quand le sol bouge de nouveau. Le professeur de sport demande fortement à tous les élèves de se coucher sur le sol. Le mur à côté de nous bouge, et moi personnellement je ne comprends pas la gravité de la situation. Soudain je vois Stéphane fixer le bâtiment du primaire, je le regarde et remarque que lui aussi vacille. Une dizaine de secondes s’écoule, sans que je ne comprenne ce qui se passe, l’école primaire vacille encore puis s’écroule. Deux étages réduits à un petit tas de poussière de deux mètres de haut. Choqué, je ne peux éclater en sanglots, je prends mes affaires et je pars avec le reste des élèves. Dans la rue, les gens courent et crient en

s’adressant directement à Dieu : "Jésus, je sais que tu peux me détruire, c'est inutile de me le prouver!". Certains sont couverts de poussière, les autres de larmes. ”

“ Le séisme passé, mes camarades sont très inquiets. Nous n’avons pas prévu de perdre une année scolaire. En plus, élèves de la quatrième, nous attendons impatiemment les examens d’État pour atteindre bientôt la classe humanitaire : la troisième. Beaucoup d’écoles sont effondrées ou fissurées ; nous savons bien qu’il est impossible de reconstruire les écoles en un temps record. Je dois admettre que la période d’attente est insupportable. La date convenue pour l’ouverture générale de toutes les écoles est fixée au 15 mars. On saute tous de joie quand on se retrouve pour de bon dans l’enceinte de l’école. Les chagrins, les pertes, les lassitudes, tout s’est envolé. C’est tout simplement délicieux de se retrouver. Sur notre terrain de football, on a aménagé des choucounes faites de feuilles de palmes et de bois : elles sont aérées, spacieuses et très confortables. À part la visite constante des lézards, nos petits voisins, je peux dire qu’on nage dans le bonheur. Cette fois-ci plus d’arrêt, plus de barrière, nous allons conclure une année scolaire tant éprouvée. ”

→ Finlande : à Rauma, le club Actualités se nourrit d'archives

Chaque vendredi, les collégiens de l'école MLF-Areva de Rauma jouent aux apprentis Sherlock Holmes dans le cadre du Club Actualités. En début de séance, un document d'archives leur est diffusé ; à eux d'en déduire un lien avec un thème de l'actualité récente et d'en débattre.

Prenons un exemple : quel lien existe-t-il entre la chanson *Et moi, et moi, et moi...* de Jacques Dutronc (1966) et l'actualité ? Écoutez les paroles : cette chanson parle de la population mondiale et de la place de l'homme sur la Terre, thèmes récemment revisités avec le passage à sept milliards d'habitants dans le monde. Les élèves comparent les chiffres donnés dans la chanson (« 700 millions de Chinois » ou encore « 50 millions de gens imparfaits ») et les chiffres actuels (1,3 milliards de Chinois, 65 millions de Français) et perçoivent mieux la notion de surpopulation et les problématiques liées (comment nourrir tout le monde ? Que faire contre le gaspillage de 40 % de la nourriture produite dans les pays occidentalisés ? Quels impacts sur l'environnement ?, etc.).
Autre exemple : en quoi le slogan apparu suite aux chocs

pétroliers des années 1970, « *En France, on n'a pas de pétrole... mais on a des idées* », a-t-il trouvé une résonance particulière dans l'actualité de début septembre ? À la découverte de puits de pétrole au large de la Guyane. L'occasion est ainsi donnée d'évoquer l'importance du nucléaire en France, sachant que ce sujet a une résonance très singulière dans l'école, puisque la grande majorité des parents d'élèves travaillent à la construction d'une centrale nucléaire à 25 kilomètres de Rauma.

L'activité nécessite une enquête de la part des détectives en herbe et se termine soit par un article mis en ligne sur le site de l'école*, soit par un débat sur le sujet abordé.

À l'approche des fêtes de fin d'année, les élèves auront à résoudre une nouvelle enquête : l'embonpoint du père Noël (compatriote finlandais) est-il dû au Coca-Cola ? Si vous donnez votre langue au chat, rendez-vous d'ici quelques semaines sur le site de l'école ! Sans doute les enquêteurs auront-ils d'ici-là dénoué le fil de l'énigme... ■



Une façon originale d'aborder l'actualité

1. <http://www.ecolemlfrauma.com>

Espagne : des étudiants de BTS à la rencontre des élèves du Lycée français de Palma de Majorque

Le 9 novembre, une trentaine d'élèves de BTS Économie Sociale et Familiale du Lycée Edouard Gand d'Amiens est venue présenter une série de conférences aux élèves du Lycée français de Palma.

Dans le cadre de leur projet d'étude, les étudiants ont profité de la visite de l'île de Majorque pour se mettre en situation face à un public de jeunes et se conforter dans leur idée de devenir un jour des experts dans les domaines de la vie quotidienne.

Des ateliers thématiques ont offert la possibilité à l'ensemble des élèves de partager leurs expé-

riences et leurs vécus sur des sujets divers et variés. Sous forme de jeux de rôles, de conférences et d'expositions, ces activités ont contribué à sensibiliser petits et grands aux comportements à adopter pour se préserver dans le respect d'eux-mêmes, des autres et de leur environnement. Deux thèmes ont particulièrement séduit les élèves de 8 à 13 ans : *Internet et ses dangers*, ou comment développer l'esprit critique des jeunes à l'égard des médias, et *Respecter les différences*, ou comment rendre les élèves plus tolérants et plus ouverts quant à la diversité culturelle. *Les conduites à risque*, *Les troubles alimentaires* et

La dépendance aux nouvelles technologies sont d'autres sujets qui ont été abordés avec les jeunes de 12 à 18 ans. ■



Atelier sur les différences

→ Liban, Jounieh : « Soyons solidaires »



Les élèves autour de Rita

Dans le cadre de l'Éducation à la citoyenneté, deux classes de Seconde du Lycée Franco-Libanais de Nahr Ibrahim ont participé à l'émission *Soyons solidaires* diffusée par la chaîne de télévision LBC, qui propose à des volontaires d'aider ponctuellement des personnes en difficulté. Les élèves étaient chargés d'aider Rita, jeune femme handicapée motrice de 31 ans qui vit dans un logement en rez-de-chaussée, en participant aux frais de location et en aménageant son appartement afin de l'adapter aux besoins d'une personne contrainte à se dépla-

cer en chaise roulante. C'est avec beaucoup d'enthousiasme que les élèves ont entrepris ce projet. Première étape : l'organisation d'une vente de gâteaux au sein de l'établissement a permis la collecte d'argent destiné aux travaux d'aménagement de l'appartement. Deuxième étape : recherche de sponsors pour l'ameublement du logement, au moyen de la rédaction de lettres de demande de soutien adressées à des directeurs de galeries et de magasins. Enfin, les élèves ont consacré une journée entière au nettoyage et à la décoration de l'appartement, avant de le « livrer » à Rita. Leur bonheur, ce jour-là, vint du regard émerveillé de la jeune femme, de sa surprise, de sa reconnaissance et de son bonheur.

Ce travail a exigé à trois reprises le passage en direct de quelques élèves pour parler de leur action. Ils y ont excellé : LBC leur a même décerné le titre de meilleur établissement de l'année dans le cadre de l'émission. Le projet est reconduit cette année avec les nouveaux élèves de Seconde. ■

Bahreïn : une action solidaire associée à un geste bon pour la planète

Dans le cadre des programmes scolaires visant l'apprentissage du développement durable et l'instruction civique et morale, le Lycée français MLF de Bahreïn s'est associé avec le *Lion's Club* et la *Bahrain Association for Parents and Friends of the Disabled*. Les élèves volontaires participent actuellement à une collecte d'objets usagés avec pour objectif de recueillir six tonnes de plastique pour les revendre à une usine de recyclage. Sous la conduite de leurs enseignants, certaines classes ont écrit une rédaction incitant l'entreprise de leur choix à collaborer avec l'établissement. La somme récoltée permettra d'acheter une chaise roulante électrique que le Lycée français offrira à l'association partenaire. ■

→ Espagne, Villanueva de la Cañada : 8 203 km parcourus pendant la Semaine de la Solidarité internationale

L'idée est née en cours d'anglais, a mûri au CDI et a abouti sur le stade du Lycée Molière de Villanueva de la Cañada. 18 élèves de Première ont travaillé durant deux mois sur l'organisation d'une course contre la pauvreté. Encadrés par leurs professeurs d'anglais, d'EPS et de documentation, le projet *Run Against Poverty* s'est inscrit dans la semaine de la Solidarité internationale, du 12 au 20 novembre 2011.

Après avoir travaillé sur le thème de la pauvreté en Afrique durant quelques semaines, le groupe d'élèves et leurs professeurs ont décidé d'agir. L'objectif, ambitieux, était de courir les 8 203 km qui séparent Madrid de Maputo, capitale du Mozambique. C'est grâce au soutien et à la collaboration de l'ONG

Cruzada por los niños qu'ils y sont arrivés. La participation était ouverte à tous, élèves, parents, professeurs et tout le personnel de l'établissement. Il suffisait de verser un euro symbolique pour s'inscrire et retirer son dossard. Le nombre de participants a dépassé toutes les espérances : de la maternelle à la Terminale, pas moins de 750 élèves se sont inscrits. Les participants ont couru toute la semaine, sous le soleil ou sous la pluie, durant leurs cours d'EPS et leurs heures libres. L'après-midi du vendredi a été banalisé pour une finale festive, conclue par la remise d'un chèque aux représentants de l'ONG partenaire. ■

Pour en savoir plus : <http://www.lycee-moliere-madrid.org/Site/index.php>



Cérémonie d'ouverture, le ruban est coupé par David (1^{er} ES) et Ignacio Campo, coordinateur de l'ONG *Cruzada por los niños*. À gauche, Jean-Louis Michel, proviseur du lycée



Dans une ambiance chaleureuse, élèves, parents, amis et personnels ont couru ensemble

→ Les établissements en images



Pour célébrer la présence au **Lycée Guebre-Mariam d'Addis-Abeba (Éthiopie)** d'une exposition sur Marie Curie, une cinquantaine d'élèves de Seconde se sont confrontés le 14 octobre, semaine de la science oblige, à une chasse aux énigmes scientifiques. En marge de cette manifestation, dans le cadre de l'année mondiale de la chimie, l'entreprise Total a fait don au lycée de plusieurs matériels qui enrichissent le laboratoire de sciences.



Le 12 octobre, les CM2 ont organisé un déjeuner interculturel composé de plats représentatifs de leurs pays d'origine. L'ouverture d'esprit était de rigueur durant ce moment convivial qui a permis de développer les liens interculturels entre les élèves.

Depuis le printemps 2011, les élèves du **Lycée français d'Alep (Syrie)** conduisent une action humanitaire d'envergure: « Je collecte, tu collectes, il collecte, nous collectons des bouchons en plastique ». Ce geste simple exprime au quotidien la solidarité des élèves avec les moins favorisés (les bouchons seront donnés à des associations qui les vendront et pourront ainsi aider les familles à l'achat de matériel scolaire et de vêtements) et le respect de l'environnement.

10



Une exceptionnelle tempête de neige n'a pas empêché les élèves de l'**École Française du Maine de South Freeport (États-Unis)** de défilé en costume et de partir à la recherche de bonbons pour célébrer l'incontournable fête d'Halloween. Pour l'occasion, la cour de récréation s'était parée de bonhommes de neige aux têtes de citrouilles.



Pour la première fois dans l'histoire du **Lycée français de Valladolid (Espagne)**, et en lien avec le Document d'orientation stratégique 2010-2012 de la MLF, les élèves de CM2, 4^e et 1^{er} ont passé en 2010/2011 des certifications en langues. Le 20 octobre 2011, Carmen Castro, directrice de l'Alliance Française de Valladolid, a remis aux élèves les diplômes du DELF des niveaux A2, B1 et B2 du Cadre européen de référence pour les langues. Ces mêmes élèves ont reçu des mains de Verna Park, directrice de l'antenne locale de Cambridge ESOL, les diplômes du Moovers, du Pet, du Ket et du First Certificate of English.

→ Les établissements en images



Le 21 octobre, les collégiens de l'école MLF/Renault Do Brasil de Curitiba (Brésil) et trois de leurs professeurs ont assisté à la projection d'un documentaire de Tulio Vargas et Leonardo Régner sur une tradition locale, la pêche à la tainha à ilha do mel (l'île du miel).



Raviolis vapeur, douceurs coréennes, tortillas, plateaux de fromage et crêpes composaient en octobre le buffet de clôture de la semaine internationale de l'école Hi-Tech de Xi'an (Chine), qui scolarise une centaine d'élèves de 23 nationalités différentes et abrite une école MLF-Total. Au programme de la semaine : parade en costumes traditionnels au son des hymnes nationaux respectifs, atelier d'initiation au Haka par le principal néo-zélandais et ancien All Black Junior, diaporama sur Paris, conception d'un drapeau pour l'École Internationale, etc.

La formation aux premiers secours en milieu scolaire est un apprentissage nécessaire et obligatoire. Les élèves du cycle 3 et du collège de l'école MLF-EDF de Taishan (Chine) ont bénéficié d'une formation pratique, grâce au soutien de la société EDF qui a mis à disposition de l'école ses moyens de formation interne et en particulier un moniteur national de premier secours et son matériel. Les collégiens sont maintenant titulaires de l'unité d'enseignement Prévention et secours civiques de niveau 1 qui fait partie intégrante de l'ensemble de compétences et de connaissances à acquérir au collège.



11



La vie est revenue dans l'École Française Total de Port-Harcourt (Nigéria). Jeudi 20 octobre, parents, élèves et enseignants ont reçu la visite de Jean-Marc Marta, responsable de la scolarité chez Total. Fermée en 2006, ré-ouverte en 2010, l'école accueille quatorze élèves de la petite section au CM2. Cette rencontre a permis à l'ensemble de la communauté d'entrer pour la première fois dans l'école. Quelques jours plus tôt, une exposition de tableaux, sculptures, bijoux et vêtements traditionnels créés par des artistes et artisans locaux a permis aux élèves, dont le lieu de vie (sur une base-vie) rend difficile leur découverte du pays, d'appréhender les nombreuses facettes de l'art nigérian.



Jeudi 20 octobre, les élèves de l'École française internationale de Varna (Bulgarie) ont marqué le temps fort de la semaine du goût avec le chef cuisinier Christophe Dovergne, auteur du site 750g.com, venu spécialement de France pour inspirer les apprentis cuisiniers. Les élèves des classes maternelles ont été initiés à la confection de mendiants au chocolat tandis que les plus grands ont préparé un repas complet.

→ La vie de l'association

> Salon de l'Éducation 2011

Du 24 au 27 novembre, les personnels du siège se sont relayés pour représenter la Mission laïque française au Salon européen de l'Éducation, grand rendez-vous de la communauté éducative, qui se tenait à Paris Expo Porte de Versailles.



Des élèves du Lycée français André Malraux de Murcie accompagnés par Jean-François Guillem, le proviseur



Julie Itchah, assistante au siège de la MLF

De nombreux enseignants et personnels de direction désireux de s'expatrier ont pu trouver des réponses aux questions pratiques qu'ils se posent en matière de recrutement et de déroulement de carrière. Créé et organisé par la Ligue de l'enseignement, il s'agit aussi du plus grand salon d'orientation des jeunes. Nous avons d'ailleurs eu le plaisir d'accueillir sur le stand de la MLF, des élèves de Seconde et Terminale du Lycée français André Malraux de Murcie (Espagne) venus spécialement à Paris à la poursuite d'objectifs bien précis et travaillés en amont : élargir les horizons, découvrir de nouvelles voies, enrichir ses représentations et valider ou modifier ses hypothèses de départ. Le foisonnement des écoles et universités a été très propice à cet exercice qui consiste à se mettre en réflexion par rapport à son avenir, selon ses goûts, son potentiel et les offres accessibles. Les élèves et les accompagnateurs sont revenus ravis de ce séjour et convaincus de l'intérêt d'inscrire le Parcours de Découverte des Métiers et des Formations (PDMF) des élèves dans une réalité faite de rencontres, d'échanges de point de vue, de confrontations avec le terrain pour que les projets naissants ou parfois déjà affirmés se consolident et soient réalistes.

Pour en savoir plus : <http://www.salon-education.org/> @

> Participez à la Course contre la faim 2012

Le 11 mai 2012, la Course contre la faim fêtera ses 15 ans. Projet pédagogique, solidaire et sportif, l'objectif est de sensibiliser les jeunes au problème de la faim, puis de les mobiliser au travers d'une course conviviale précédée d'une recherche de parrainages.

Cette année encore, la MLF s'associe à l'association *Action contre la faim* et encourage tous les établissements de son réseau à participer à ce projet au principe simple et à la réalisation aisée.

Action contre la faim vous enverra l'ensemble du matériel dont vous avez besoin sous forme de kits comprenant matériel de communication, guides et ressources, afin que vous puissiez mettre en place une heure de sensibilisation auprès de vos élèves au cours du deuxième trimestre. Les enfants devront alors partir à la recherche de parrains. Le 11 mai 2012, les élèves prendront le départ de la course contre la faim organisée par l'établissement et courront un maximum de kilomètres. Les promesses de don des parrains seront ainsi multipliées par le nombre de kilomètres parcourus.

La précédente édition a vu la participation de 920 établissements scolaires dont 42 situés à l'étranger. 3,1 millions d'euros ont été collectés par près de 230 000 jeunes citoyens solidaires mobilisés.

Créer en 1979, *Action contre la Faim* est une ONG reconnue d'utilité publique. C'est une association privée, apolitique, non-confessionnelle et non-lucrative. Sa mission consiste à sauver des vies par la prévention, la détection et le traitement de la malnutrition, en particulier pendant et suite à des situations d'urgence et de conflits.



Pour en savoir plus : www.coursecontrelafaim.org @

La lettre de la Mission laïque française

Rédaction et Administration Mission laïque française - 9, rue Humblot - 75015 Paris - F ■ Tél: +33 (0) 145 786 171 ■ Télécopie: +33 (0) 145 784 157
E-mail: mlf@mlfmonde.org ■ Site internet: www.mlfmonde.org

Directeur de la publication: Jean-Christophe Deberre ■ Rédactrice en chef: Marcelle Barry ■ Secrétaire de rédaction: Aude Buclon
Conception graphique: Evelyne Boyard ■ Impression: Lettering - ISSN: 1265-9347 ■ Crédit photos: © DR - Mission laïque française; © Miss'YI pour « Action contre la Faim »

Plus d'informations sur le site www.mlfmonde.org

