

Année scolaire **08/09**  
**Rapport d'activité**

---



**Mission laïque française**

# Sommaire

<b>SOMMAIRE</b>	<b>1</b>
<b>L'ASSOCIATION</b>	<b>4</b>
LE RAPPORT D'ACTIVITE DE L'ASSOCIATION	4
LE CONSEIL D'ADMINISTRATION (AU 23/06/2009)	4
LE BUREAU (AU 23/06/2009)	5
L'ACTIVITE DE L'ASSOCIATION AU COURS DE L'ANNEE SCOLAIRE 2008/2009	6
LES PRINCIPAUX FAITS MARQUANTS DE L'ANNEE SCOLAIRE 2008/2009 (AVEC RAPPEL DEBUT 2008)	6
<b>LE SIEGE</b>	<b>8</b>
INTRODUCTION DU RAPPORT D'ACTIVITE PAR LE DIRECTEUR GENERAL	8
QUELQUES PHOTOGRAPHIES DES ETABLISSEMENTS	9
<b>LE RESEAU DES ETABLISSEMENTS MLF/OSUI EN 2008/2009</b>	<b>12</b>
PANORAMA DES ETABLISSEMENTS	12
I. Les établissements	12
I.1. Les ouvertures, fermetures et changements de statuts des établissements	12
I.2. Les élèves	13
I.2.1. Les effectifs	13
I.2.2. Les niveaux de scolarisation	15
I.2.3. Les nationalités	15
I.3. Les personnels détachés	18
I.3.1. Les personnels enseignants et d'encadrement détachés	18
I.3.2. Les personnels enseignants détachés et recrutés locaux	19
I.3.3. Les personnels détachés auprès de la Mlf	19
I.4. L'homologation	20
I.4.1. Les établissements de la MLF et l'homologation	20
I.4.2. Les résultats de la commission d'homologation	20
I.4.3. La campagne 2009	20
I.5. L'aide à la scolarité	21
II. Évolution des réseaux	21
II.1. Une organisation en réseaux	21
II.1.1. Les effectifs comparés	21
II.1.2. Les nationalités	22
II.1.3. L'activité des réseaux	22
II.1.3.1. Les caractéristiques principales de chaque réseau (hors écoles d'entreprise)	22
II.1.3.2. Les personnels enseignants dans les réseaux	27
II.1.3.3. L'évolution des nationalités dans les réseaux	28
II.1.3.4. Les résultats aux examens, session juin 2008, par réseau	29
II.2. Les écoles d'entreprise(s) (EE)	29
II.2.1. Les effectifs	29

II.2.2. Les nationalités	30
II.2.3. L'activité pédagogique	30
II.2.4. Les résultats aux examens et les évaluations	30
<b>III. Le pilotage pédagogique des établissements</b>	<b>30</b>
III.1. Les séminaires	30
III.1.1. Le séminaire de l'encadrement	31
III.1.2. Le séminaire des écoles d'entreprises	31
III.1.3. La formation des nouveaux enseignants du réseau américain	31
III.1.4. La formation des nouveaux enseignants du réseau Golfe	31
III.1.5. La journée d'accompagnement à la prise de fonction de direction d'un établissement Mlf	31
III.2. L'animation des réseaux	31
III.3. Le site collaboratif de la MLF	31
<b>IV. La mise en œuvre des priorités pédagogiques</b>	<b>32</b>
IV.1. Les projets d'établissement	32
IV.2. La maîtrise de la langue française	32
IV.3. Les langues vivantes et le pluriculturalisme	32
IV.4. La place de la culture du pays d'accueil et biculturalisme	33
IV.5. Les activités liées à l'épanouissement des élèves	33
<b>V. Les résultats aux examens et évaluations des acquis des élèves</b>	<b>33</b>
V.1. Le diplôme national du brevet	33
V.2. Le baccalauréat	34
V.3. Les évaluations des acquis des élèves	35
V.3.1. Les évaluations des acquis des élèves de CE <sup>1</sup>	36
V.3.2. Les évaluations des acquis des élèves de CM <sup>2</sup>	36
<b>LE RAPPORT FINANCIER (HORS OSUI)</b>	<b>38</b>
<b>I. Le rappel du périmètre des comptes individuels de la Mission laïque française</b>	<b>38</b>
<b>II. Les chiffres clés et faits marquants</b>	<b>39</b>
II.1. Les chiffres clés : comparaison des résultats nets 2008/2009	39
II.2. Les faits marquants de l'exercice	39
<b>III. Les résultats de l'exercice</b>	<b>40</b>
III.1. Le compte de résultat résumé	40
III.2. Les produits d'exploitation	40
III.2.1. Les droits de scolarité et frais d'inscription	40
III.2.1.1. L'évolution des produits issus des droits de scolarité et frais d'inscription	40
III.2.1.2. Les établissements espagnols	41
III.2.1.3. Les établissements libanais	41
III.2.1.4. Les autres établissements	41
III.2.2. Les écoles d'entreprise	42
III.2.3. Les produits issus des conventions	42
III.2.4. Les autres produits	42
III.3. Les charges d'exploitation	42
III.3.1. Les frais de personnel	42
III.3.2. Les autres charges	43
III.3.2.1. La répartition géographique	43
III.3.2.2. La répartition par nature de charge	43
III.4. Le résultat financier	43
III.4.1. Les produits financiers	43
III.4.2. Les charges financières	44

III.5. Le résultat exceptionnel	44
VI.1. Villanueva de la Cañada	45
VI.2. Dallas International School (DIS)	46
VII. L'analyse du résultat des établissements par réseau (hors siège)	47
VII.1. Les résultats globaux	47
VII.2. Les résultats par réseau	48
VII.2.1. Le réseau Espagne	48
VII.2.2. Le réseau Liban	49
VII.2.3. Le réseau Golfe	50
VII.2.4. Les autres établissements	51
<b>TABLE DES STATISTIQUES</b>	<b>52</b>

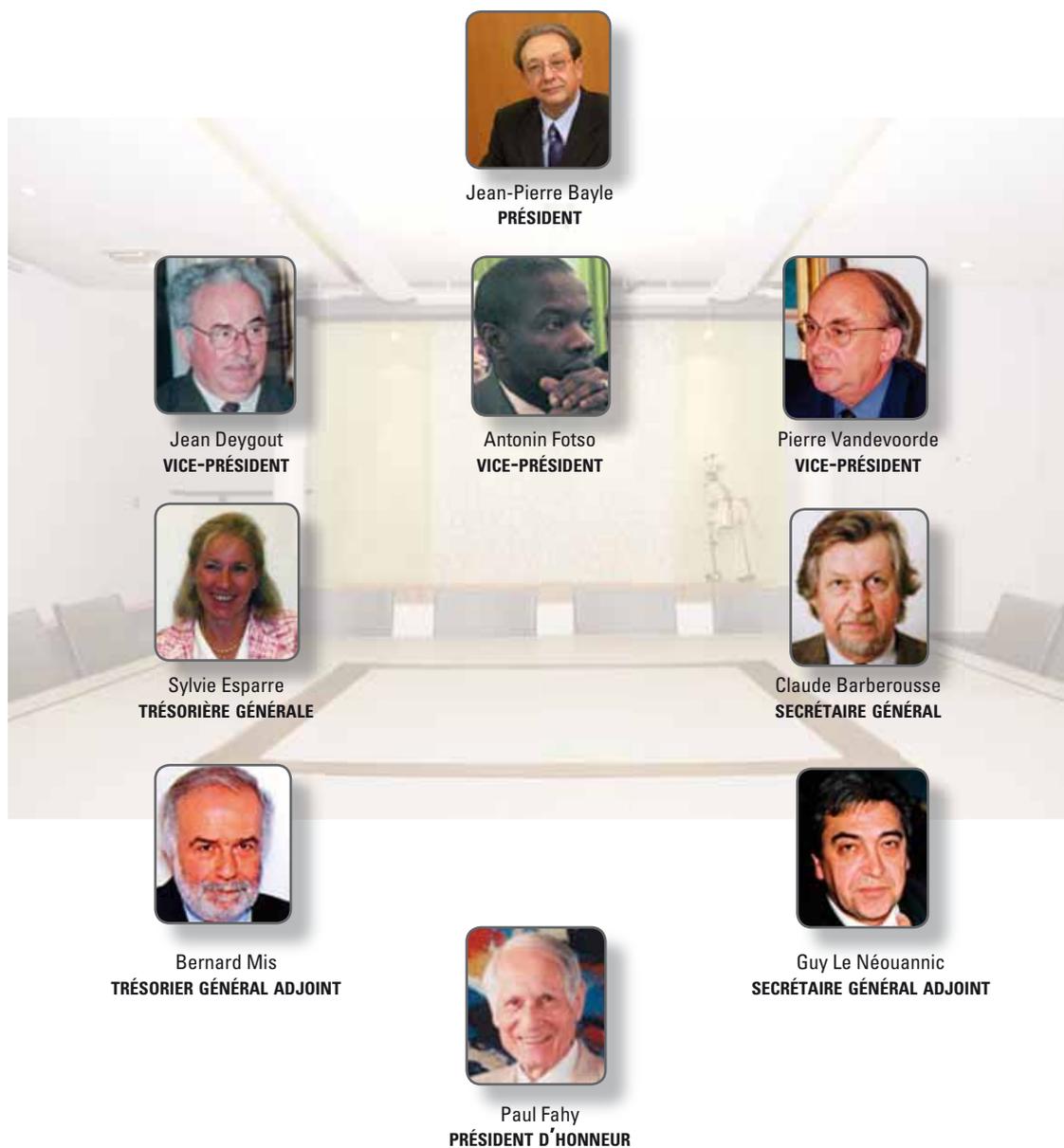
---

# L'association

## Le rapport d'activité de l'association

### Le Conseil d'Administration (au 23/06/2009)

Claude BARBEROUSSE	enseignant honoraire, ancien directeur des Relations internationales de la Ligue de l'Enseignement, secrétaire général de la Mission laïque française
Jean-Pierre BAYLE	ancien sénateur des Français établis hors de France (1983-1992), conseiller-maître à la Cour des Comptes, <a href="#">président de la Mission laïque française</a>
Jean-Louis BOISANTÉ	inspecteur de l'Education nationale
Claire BRISSET	inspectrice générale de l'Education nationale, médiatrice de la Ville de Paris
Anne-Marie DESCOTES	directrice de l'Agence pour l'enseignement français à l'étranger
Pierre DASTE	inspecteur général de l'Education nationale honoraire
Martine DEFONTAINE	responsable de projets éducatifs à la direction de l'Education et de la Formation de l'Organisation internationale de la francophonie (OIF)
François DENIS	président de la Fédération des associations de parents d'élèves de l'étranger (FAPEE)
Gisèle DESSIEUX	inspectrice générale de l'Education nationale
Jean DEYGOUT	inspecteur général de l'Education nationale honoraire, directeur des Personnels enseignants au ministère de l'Education nationale (1969-1974), directeur des Ecoles au ministère de l'Education nationale (1974-1978), président de la compagnie maritime Chargeurs Réunis (1982-85), <a href="#">vice-président de la Mission laïque française</a>
Sylvie ESPARRE	conseillère-référendaire à la Cour des Comptes, directrice à la DATAR, <a href="#">trésorière générale de la Mission laïque française</a>
Bernard FERRAND	professeur d'université
Antonin FOTSO	directeur de la formation du groupe Total, <a href="#">vice-président de la Mission laïque française</a>
Yves GUERIN	inspecteur général de l'Education nationale, doyen honoraire du groupe Premier degré
Bruno HALFF	inspecteur général de l'Education nationale honoraire
Rimah HAMMOUD	Vice-président de l'association franco-libanaise d'Education et de culture (AFLEC)
Guy LE NÉOUANNIC	professeur des écoles hors classe, ancien secrétaire général de la Fédération de l'éducation nationale à Paris (1991-1997), ancien conseiller d'Etat en service extraordinaire, <a href="#">secrétaire général adjoint de la Mission laïque française</a>
Daniel MALGRAS	professeur des écoles honoraire
Daniel MALINGRE	conseiller-maître à la Cour des Comptes, ancien secrétaire général de la MLF (1975 - 1986)
Bernard MIS	ancien chargé de mission à la Direction générale de la coopération internationale et du développement (DGCID) du ministère des Affaires étrangères, <a href="#">trésorier général adjoint de la Mission laïque française</a>
Jean-Louis NEMBRINI	directeur général de l'enseignement scolaire au ministère de l'Education nationale
François NICOUILLAUD	président de l'Association Démocratique des Français à l'Etranger, ancien ambassadeur
Jean PAUTROT	directeur mobilité groupe service à EDF
Didier PEREME	secrétaire général SE/UNSA section hors de France
Mireille RAUNET	psychologue, ancien membre du Conseil économique et social
Jean-Paul REBAUD	sous directeur du français à la direction générale de la Mondialisation, du développement et des partenariats au ministère des Affaires étrangères et européennes
Jean-Marc ROIRANT	secrétaire général de la Ligue de l'Enseignement
Jean-Jacques ROMERO	proviseur du lycée Marcellin-Berthelot de Saint Maur
Michèle SELLIER	inspectrice générale de l'Education nationale
Jacky SIMON	inspecteur général de l'Education nationale honoraire, médiateur honoraire
Odile SUIRE-SINACEUR	directrice de l'école Jabr à Casablanca au Maroc
Pierre VANDEVOORDE	directeur des personnels enseignants des lycées et collèges (1976-1980), inspecteur général de l'Education nationale honoraire, doyen de l'Inspection générale Vie scolaire (1985-1997), <a href="#">vice-président de la Mission laïque française</a>
Jean-François VINCENT	directeur de l'Office central de coopération à l'école
Alain VIVIEN	secrétaire d'Etat aux Affaires étrangères (1991-1992)
Hélène WAYSBORD	inspectrice générale honoraire de l'Education nationale
Paul FAHY	<a href="#">président d'honneur</a>



## L'activité de l'association au cours de l'année scolaire 2008/2009

Sept nouveaux membres ont été élus à l'assemblée générale du 18 décembre 2008.

Onze membres ont été élus ou réélus pour trois ans et un membre pour un an, à l'assemblée générale du 11 septembre 2008.

Le Bureau a tenu 10 réunions au cours de l'année 2008.

Paul FAHY, président d'honneur de la MLF, la représente auprès de :

ADIFLOR (Association pour la Diffusion Internationale Francophone de Livres, Ouvrages et Revues)

AFAL (Association Francophone d'Amitié et de Liaison)

département « Associations » du CCOMCEN (Comité de Coordination des Œuvres Mutualistes et Coopératives de l'Education Nationale).

## Les principaux faits marquants de l'année scolaire 2008/2009 (avec rappel début 2008)

15 janvier 2008	Inauguration par Nicolas Sarkozy, Président de la République Française, du nouveau lycée franco-qatarien MLF Voltaire, à Doha au Qatar, en présence de M. Xavier Darcos, Ministre de l'Éducation nationale et de M. Bernard Kouchner, ministre des Affaires étrangères et européennes. Inauguration des nouveaux locaux du lycée Théodore Monod d'Abu Dhabi par Xavier Darcos
31 janvier 2008	Ouverture du site web : <a href="http://www.mlfmonde.org">www.mlfmonde.org</a> .
Janvier 2008	Promotion de Jean-Pierre Bayle, président de la Mission laïque française, au grade de chevalier dans l'ordre de la Légion d'honneur.
Février 2008	Promotion de Rimah Hammoud, vice-président de l'AFLEC et membre du Conseil d'administration de la MLF, au grade d'officier dans l'ordre des palmes académiques. Participation de la MLF à la Commission sur l'avenir de l'enseignement français à l'étranger en vue de la préparation des futurs États Généraux de l'enseignement français à l'étranger.
7 au 9 février 2008	Participation de la MLF au séminaire de l'AFSA (Association des écoles françaises en Amérique du Nord).
19 et 20 février 2008	Deuxième séminaire annuel des coordonnateurs et agents comptables du réseau des établissements MLF/ OSUI
1 mars 2008	Participation de la Mlf à la 2 <sup>ème</sup> journée des Français de l'étranger au Sénat
14 mars 2008	Célébration des 30 ans de vie commune entre les deux sections françaises et américaines d'Awty International school.
15 mars 2008	Affirmation de la coopération entre l'Université du Texas à Dallas (UTD) et Dallas International School (DIS) au gala annuel de Dallas International School
18 mars 2008	Conférence de Jean-Pierre Villain, directeur général de la Mission laïque française au Centre culturel Saint-Exupéry à Draguignan « <i>La laïcité en France vue à partir de la laïcité dans le monde</i> ».
15 avril 2008	Visite de M. André Parant, ambassadeur de France au Liban du lycée Alphonse de Lamartine à Tripoli
19 au 23 mai 2008	Séminaire des personnels d'encadrement de la MLF et de l'OSUI sur le thème « Éthique et performance » Remise des prix aux lauréats du concours des nouvelles MLF/OSUI dans les salons du Sénat.
24 et 25 avril 2008	Réunion des directeurs du primaire du réseau Espagne
28 mai 2008	Acquisition par Dallas International School du terrain de son nouveau campus
6 juin 2008	Célébration du soixantième anniversaire du lycée Guebre-Mariam (Éthiopie)
25 au 27 juin 2008	Séminaire des écoles d'entreprise sur le thème « Mutualisation et projets communes » Promotion de Catherine Buatois, directrice de l'école MLF-PSA à Xiangfan, chevalière dans l'ordre des Palmes académiques
10 et 11 juillet	Séminaire, à Paris, des personnels nouvellement recrutés
25 et 26 août 2008	Participation de la MLF aux Journées de la coopération internationale et du développement
4 septembre 2008	Réunion de l'ensemble des personnels en Égypte portant naissance officielle du réseau MLF Égypte
11 septembre 2008	Assemblée générale de la Mission laïque française
13 septembre 2008	Awty international school est touchée par l'ouragan Ike. L'établissement fermé le 13, rouvre ses portes le 22 septembre. Pour les mêmes raisons, à Haïti, la réouverture du Centre Alcibiade Pommayrac est repoussée au 3 octobre.
22 septembre 2008	Distinction de Nicole Fouchet, chevalière dans l'ordre des palmes académiques
23 septembre 2008	Participation de la MLF au Colloque annuel de l'European School Heads Association (ESHA) sur le thème « Le Chef d'établissement à l'heure de l'interculturel »
4 au 6 novembre 2008	Séminaire annuel des coordinateurs et agents comptables du réseau des établissements MLF/OSUI
13 novembre 2008	Inauguration du lycée français de Castilla y León par Jean-Pierre Villain, directeur général de la Mission laïque française, en présence de M. Bruno Delaye, ambassadeur de France en Espagne
11 novembre 2008	Reconnaissance américaine pour Dallas international school. L'établissement est homologué par la plus prestigieuse agence du sud-ouest du pays : Independants Schools Association of the Southwest (ISAS)
17 novembre 2008	Inauguration des nouveaux locaux de l'école Jacques Majorelle de Marrakech

19 novembre 2008	Signature de la convention d'adhésion entre le lycée international de Djeddah et la Mission laïque française
25 et 26 novembre 2008	Intervention de Jean-Pierre Bayle, président de la Mission laïque française à la convention du commerce international et de la mobilité internationale
3 décembre 2008	Signature de la convention d'adhésion entre le Collège international Néfertari et la Mission laïque française
Janvier 2009	Travaux d'extension des locaux du lycée français Molière de Saragosse
20 janvier 2009	Conseil d'administration extraordinaire à la MLF. Objet de ce conseil : statuer sur la sollicitation du Ministère des Affaires étrangères et européennes concernant le suivi administratif et pédagogique de l'enseignement du et en français aux lycées Esteqlal et Malalaï de Kaboul.
28 janvier 2009	Visite de Jean-Pierre Villain, directeur général à plusieurs personnalités syriennes
30 janvier 2009	Conférence de presse de Jean-Pierre Bayle, président de la Mission laïque française, à la résidence des Pins ouvrant les événements de célébration du centenaire de la présence de la MLF au Liban
5 et 6 février 2009	Bahia Hariril, ministre de l'Éducation nationale libanaise ouvre le colloque « Éduquer au développement durable au Liban »
10 au 12 février 2009	Séminaire des coordonnateurs et agents comptables du réseau des établissements MLF/OSUI
14 février 2009	Disparition de Magda Moussa, présidente de l'école MISR Language Schools, au Caire.
16 février 2009	Inauguration des nouveaux locaux de l'École de la communauté française de Tripoli, en présence de François Gouyette, ambassadeur de France en Libye
24 et 24 février 2009	Remise à Robert Lavie de Dallas International School (DIS) des insignes de chevalier dans l'Ordre des Palmes académiques
15 mars 2009	Nomination de Jean-Pierre Bayle, président de la MLF en tant que président de la 5 <sup>ème</sup> chambre à la Cour des comptes
17 mars 2009	Inauguration des nouveaux locaux du lycée Massignon à Casablanca
18 mars 2009	Inauguration du lycée Eiffel dans le cadre de l'accord signé entre le ministère de l'Éducation angolais, Total E&P Angola et la Mission laïque française, le 23 mai 2008.
2 avril 2009	Signature d'un protocole d'accord d'intégration du lycée français de Palma de Majorque au réseau Espagne
10 avril 2009	Rencontre MLF/MEN/DGESCO portant sur les conditions d'intervention conjointes dans le domaine de l'enseignement des langues vivantes, le bilinguisme et le projet Erasmus pour les enseignants. Collaboration entre l'Ambassade de France à Kaboul et la MLF : mission de deux experts pour accompagner la gouvernance des lycées Malalaï (filles) et Esteqlal (garçons) de Kaboul
28 avril 2009	Avenant au Mémoire d'entente entre la Mission laïque française et le Ministère des Affaires étrangères et européennes, DGCID, datant du 28 novembre 2005
Mai 2009	Promotion d'Hélène Waysbord, IGEN honoraire et membre du conseil d'administration au grade de commandeur dans l'Ordre national du Mérite
11 au 15 mai 2009	Séminaire annuel des personnels d'encadrement, à Beyrouth sur le thème « A l'heure de la mondialisation quelle(s) pédagogie(s) française(s) ? »
12 mai 2009	Bahia Harri, ministre de l'Éducation nationale libanaise, préside la soirée de bienfaisance, organisé au pavillon royal du Biel, dans le cadre du centenaire de la présence de la MLF au Liban. Xavier Darcos, ministre de l'Éducation nationale français signe le renouvellement de la convention cadre MEN/MLF avec Jean-Pierre Bayle, président de la MLF.
13 mai 2009	Xavier Darcos, ministre de l'Éducation nationale inaugure le lycée franco-libanais Alphonse de Lamartine à Tripoli (Liban)
26 mai 2009	Inauguration de la nouvelle fresque « Art Enaoua » au lycée français Jean Charcot d'El Jadida
18 juin 2009	Signature d'un « Convenio » commun pour l'ensemble des établissements scolaires de la MLF en Espagne
22 juin 2009	Convention entre l'ONISEP et la MLF
23 juin 2009	Assemblée générale de la Mlf : annonce de l'ouverture de deux écoles au Kurdistan d'Irak à la demande des autorités diplomatiques françaises et du Gouvernement autonome de la région autonome du Kurdistan
29 juin 2009	Convention cadre de coopération signée entre la MLF et le CIEP de Sèvres
29 juin au 1er juillet 2009	Séminaires des écoles d'entreprise
4 juillet 2009	Journée d'information du réseau MLF/AFLEC Pays du Golfe
6 et 7 juillet 2009	Séminaire des personnels nouvellement recrutés

## Introduction du rapport d'activité par le Directeur général<sup>1</sup>

Pour la nouvelle équipe qui a, en septembre dernier, pris la responsabilité de la Mission laïque française, l'année 2008-2009 fournit des indices précieux sur les tendances de l'activité de notre association dans le monde. J'en retiendrai les trois termes qui me paraissent le mieux les résumer : croissance, coopération, centenaire.

La **croissance** n'est pas qu'une question de chiffres, même s'il faut rappeler qu'avec 13,7% d'effectifs élèves en plus, la Mlf confirme son dynamisme, notamment dans les établissements qu'elle gère en pleine responsabilité (+14,1%) et dans les adhérents et affiliés (+15,5%). C'est la preuve que, même en



temps de crise, l'éducation demeure un bien de toute première priorité pour les familles et que leur confiance reste intacte. La rentrée 2009 en a apporté la confirmation, en même temps qu'un message clair : cette fidélité des familles appelle de notre part des efforts significatifs pour leur montrer que nous sommes attentifs aux coûts scolaires et au pouvoir d'achat des plus fragiles. La croissance a par ailleurs ses géographies : l'Égypte où un réseau est maintenant né et le Golfe où la Mlf, avec un nouvel établissement à Djeddah, compte maintenant cinq emprises ; elle passe aussi par des investissements : le Maroc, où la croissance des effectifs reste vive et l'Espagne où elle était nécessaire pour consolider notre établissement de Valladolid et offrir de nouvelles capacités à Saragosse. Dans tous les cas, il faudra évaluer les conséquences de ces prises de risque dans l'avenir. Quant aux résultats des élèves, ils répondent à l'exigence de qualité demandée à la Mlf, mais cela doit nous inciter à aller désormais plus loin, dans l'évaluation des compétences de chaque élève et leur suivi au-delà de leur carrière scolaire : l'avenir de la Mlf est aussi lié à la réussite sociale de ceux qui ont fréquenté ses établissements et à l'image qu'ils gardent d'eux.

La **coopération** et le **développement** sont consubstantiels à l'histoire de la Mission laïque, ils sont en quelque sorte partie de ses gènes. De ce point de vue, 2008-2009 renoue avec la tradition et il faut se réjouir que les partenaires de la Mlf lui reconnaissent cette capacité. En Afghanistan, l'association opérera donc pour le compte de l'Etat pour la réhabilitation physique et la gouvernance des deux grands lycées de Kaboul ; en Angola, après que la société Total lui a fait confiance pour créer quatre lycées « Eiffel » destinés à faire référence dans le système national, l'inauguration a eu lieu en mars 2009. Décision a enfin été prise d'intervenir auprès de deux écoles de la région autonome du Kurdistan d'Irak, à Erbil et Souleymanieh, pour en faire des écoles à filière française. Voilà trois cas significatifs d'une nouvelle forme de développement. Qu'ils soient sur financement de l'Etat ou d'une grande entreprise, ils montrent que les valeurs de solidarité et de dialogue interculturel au service de la paix passent par des canaux nouveaux, celui du partenariat public-privé apparaissant le plus prometteur.

Une autre forme de coopération est aussi apparue avec la volonté commune de l'université du Texas à Dallas et notre école dans cette ville de joindre leurs projets : l'offre de 35 bourses à l'ensemble du réseau Mlf destinées à des lauréats du baccalauréat français souhaitant étudier aux Etats-Unis est un bel indice de la rigueur dont on crédite l'enseignement français ; elle montre que les progrès de la francophonie se jouent à l'école et là aussi dans les valeurs qu'elle promeut.

2009 restera enfin l'année du **centenaire de la Mlf au Liban**. Son plus grand réseau, le plus emblématique, parce qu'à la fois le plus ancien et le plus expressif de son ancrage méditerranéen aura fait de cette manifestation un succès scolaire, politique, affectif. Scolaire, parce que la croissance de ce réseau et l'attachement que lui portent les familles ne se démentent pas ; politique, dans la mesure où les valeurs de laïcité et de tolérance exprimées par la Mission laïque sont comprises et partagées par toutes les composantes de la société libanaise ; affectif enfin parce que ni les crises, ni la guerre n'ont au Liban eu raison de la volonté des Libanais d'offrir la meilleure scolarisation à leurs enfants et que la Mlf a toujours tout fait pour répondre à leur espoir. Il faut maintenant tirer toutes les leçons de cette fidélité mutuelle ; dans cette région du monde au carrefour de tant d'influences économiques et culturelles, la Mlf doit continuer de tutoyer l'excellence, et peut-être maintenant parler davantage de partenariat et de coopération.

Jean-Christophe DEBERRE  
Directeur général

<sup>1</sup> M. Jean-Christophe DEBERRE a été nommé directeur général de la Mlf le 1<sup>er</sup> septembre 2009, en remplacement de Jean-Pierre VILLAIN

## Quelques photographies des établissements



**15 janvier 2008** > Inauguration par Nicolas Sarkozy, Président de la République Française, du nouveau lycée franco-qatarien MLF Voltaire, à Doha au Qatar, en présence de M. Xavier Darcos, Ministre de l'Éducation nationale et de M. Bernard Kouchner, ministre des Affaires étrangères et européennes.



**31 janvier 2008** > Ouverture du site web : [www.mlffmonde.org](http://www.mlffmonde.org).



**Janvier 2008** > Promotion de Jean-Pierre Bayle, président de la Mission laïque française, au grade de chevalier dans l'ordre de la Légion d'honneur.



**Février 2008** > Promotion de Rimah Hammoud, vice-président de l'AFLEC et membre du Conseil d'administration de la MLF, au grade d'officier dans l'ordre des palmes académiques.



**19 et 20 février 2008** > Deuxième séminaire annuel des coordonnateurs et agents comptables du réseau des établissements MLF/ OSUI.



**1er mars 2008** > Participation de la MLF à la 2<sup>e</sup> journée des Français de l'étranger au Sénat.



**14 mars 2008** > Célébration des 30 ans de vie commune entre les deux sections françaises et américaines d'Awty International school.



**15 mars 2008** > Affirmation de la coopération entre l'Université du Texas à Dallas (UTD) et Dallas International School (DIS) au gala annuel de Dallas International School.



**19 au 23 mai 2008** > Séminaire des personnels d'encadrement de la MLF et de l'OSUI sur le thème « Éthique et performance ».



**25 au 27 juin 2008** > Séminaire des écoles d'entreprise(s) sur le thème « Mutualisation et projets communs ».



**10 et 11 juillet** > Séminaire, à Paris, des personnels nouvellement recrutés.



**4 septembre 2008** > Réunion de l'ensemble des personnels en Égypte portant naissance officielle du réseau MLF Égypte.



**11 septembre 2008** > Assemblée générale de la Mission laïque française.



**22 septembre 2009** > Distinction de Nicole Fouchet, chevalière dans l'ordre des palmes académiques.



**17 octobre 2008** > Inauguration des nouveaux locaux de l'école Jacques Majorelle de Marrakech.



**4 au 6 novembre 2008** > Séminaire annuel des coordonnateurs et agents comptables du réseau des établissements MLF/OSUI.



**13 novembre 2008** > Inauguration du lycée français de Castilla y León par Jean-Pierre Villain, secrétaire général de la Mission laïque française, en présence de M. Bruno Delaye, ambassadeur de France en Espagne.



**19 novembre 2008** > Signature de la convention d'adhésion entre le lycée international de Djeddah et la Mission laïque française.



**20 janvier 2009** > Conseil d'administration extraordinaire à la MLF. Objet de ce conseil : statuer sur la sollicitation du Ministère des Affaires étrangères et européennes concernant le suivi administratif et pédagogique de l'enseignement du et en français aux lycées Esteqlal et Malalai de Kaboul.



**30 janvier 2009** > Conférence de presse de Jean-Pierre Bayle, président de la Mission laïque française, à la résidence des Pins ouvrant les événements de célébration du centenaire de la présence de la MLF au Liban.



**16 février 2009** > Inauguration des nouveaux locaux de l'École de la communauté française de Tripoli, en présence de François Gouyette, ambassadeur de France en Libye.



**17 mars 2009** > Inauguration des nouveaux locaux du lycée Massignon à Casablanca .



**10 avril 2009** > Rencontre MLF/MEN/DGESCO portant sur les conditions d'intervention conjointes dans le domaine de l'enseignement des langues vivantes, le bilinguisme et le projet Erasmus pour les enseignants.



**Mai 2009** > Promotion d'Hélène Waysbord, IGEN honoraire et membre du conseil d'administration au grade de commandeur dans l'Ordre national du Mérite.



**11 au 15 mai 2009** > Séminaire annuel des personnels d'encadrement, à Beyrouth sur le thème « A l'heure de la mondialisation quelle(s) pédagogie(s) française(s) ? ».



**12 mai 2009** > Bahia Harri, ministre de l'Éducation nationale libanaise, préside la soirée de bienfaisance, organisé au pavillon royal du Biel, dans le cadre du centenaire de la présence de la MLF au Liban. Xavier Darcos, ministre de l'Éducation nationale français signe le renouvellement de la convention cadre MEN/MLF avec Jean-Pierre Bayle, président de la MLF.



**26 mai 2009** > Inauguration de la nouvelle fresque « Art Enaoua » au lycée français Jean Charcot d'El Jadida.



**23 juin 2009** > Assemblée générale de la MLF : annonce de l'ouverture de deux écoles au Kurdistan d'Irak à la demande des autorités diplomatiques françaises et du Gouvernement autonome de la région autonome du Kurdistan.



**29 juin 2009** > Convention cadre de coopération signée entre la MLF et le CIEP de Sèvres.



**29 juin au 1<sup>er</sup> juillet 2009** > Séminaire des écoles d'entreprise(s).



**4 juillet 2009** > Journée d'information du réseau MLF/AFLEC Pays du Golfe.



**6 et 7 juillet 2009** > Séminaire des personnels nouvellement recrutés.

# Le réseau des établissements MLF/OSUI en 2008/2009

## Panorama des établissements

### I. Les établissements

**Tableau 1** Répartition du nombre d'établissements selon leur statut

	2006	2007	2008	Evolution 08/07
EPR*	27	30	34	4
EGOE	17	25	30	5
EE	33	33	32	-1
TOTAL	77	88	96	8
COOP	0	0	1	1

\* dont l'Institut français de Thessalonique

A la suite d'un mouvement un peu complexe d'entrées et de sorties, expliqué dans la partie suivante, le réseau des établissements de la Mlf comprenait 96 établissements en septembre 2008, répartis en trois groupes équilibrés : 34 établissements en pleine responsabilité, 30 établissements gérés par des organismes extérieurs et 32 écoles d'entreprise.

#### Rappel des sigles :

E.P.R : établissement en pleine responsabilité de la Mlf

E.P.R C : établissement en pleine responsabilité de la Mlf, conventionné Aefe ou Dgm

E.G.O.E : établissement sous responsabilité Mlf mais géré par un organisme extérieur :

- ADH = adhérent
- AFF = affilié
- ASS = associé

E.E : école d'entreprise(s)

COOP : actions de coopération.

#### I.1. Les ouvertures, fermetures et changements de statuts des établissements

La rentrée 2008 a été marquée par de nombreuses modifications : arrivée de nouveaux établissements et départ de quelques uns mais aussi changement de statut de plusieurs. Le détail de ces mouvements permet d'interpréter les tableaux donnés ci-après.

**Tableau 2** Ouverture d'écoles à la rentrée 2008

Ouvertures Rentrée 2008			
Pays	Villes	Etablissements	Statuts
Bahreïn	Muharraq	Lycée français MLF de Bahreïn	EPR
Cambodge	Siem Reap	Ecole française de Siem Reap	AFF
Chine	Taishan	Ecole EDF	EE
Corée du sud	Koje	Ecole Total	EE
Côte d'Ivoire	Abidjan	La farandole internationale	AFF
Croatie	Split	Ecole internationale francophone de Split	ADH
Egypte	Le Caire	Collège international Nefertari	ADH
Emirats arabes unis	Al Ain	Ecole française d'Al Ain	ASS
Espagne	Palma de Majorque	Lycée français MLF de Palma de Majorque	EPR
Etats-Unis	Chicago	Ecole franco-américaine de Chicago	AFF
Etats-Unis	Saint Louis Park	The french academy of Minnesota	AFF
Russie	Kaluga	Ecole PSA	EE
Russie	Togliatti	Ecole Renault	EE
Angola	Projet de coopération avec l'entreprise Total et le ministère anglais de		

l'Education.

### Fermetures Rentrée 2008

Pays	Villes	Etablissements	Statuts
Egypte	Sharm El Sheikh	Ecole française de Sharm El Scheikh	AFF

### Changements de statuts Rentrée 2008

Arabie Saoudite	Al Khobar	Lycée français Mif d'Al Khobar	ADH ⇔ EPR
Espagne	Séville	Lycée français de Séville Mif	EE ⇔ EPR
Grèce	Thessalonique	Ecole française mlf de Thessalonique	EPR C ⇔ EPR

## 1.2. Les élèves

### 1.2.1. Les effectifs

**Tableau 3** L'évolution des effectifs 2007/2008 des établissements (hors école d'entreprise)

Création*	Pays	Villes	Etablissements	Statut	Effectifs 2007	Effectifs 2008	Evolution 2008/2007
1975	ARABIE SAOUDITE	Al Khobar	Lycée français MLF d'Al Khobar	EPR	439	451	2,73%
2008	BAHREIN	Muharraq	Lycée français MLF de Bahreïn	EPR		409	
1998	BOSNIE HERZ.	Sarajevo	Ecole française MLF de Sarajevo	EPR	64	65	1,56%
2008	CAMBODGE	Siem Reap	Ecole française de Siem Reap	AFF		60	
2007	CHINE	Shenyang	Ecole française de Shenyang	AFF	5	12	1.40%
2008	COTE D'IVOIRE	Abidjan	La Farandole internationale - Abidjan	AFF		431	
2008	CROATIE	Split	Ecole internationale francophone de Split	ADH		9	
2006	EGYPTE	Alexandrie	Lycée français MLF d'Alexandrie	EPR	444	465	4,73%
2008		Le Caire	Collège international Nefertari	ADH		224	
2001		Le Caire	Lycée international MLF - Balzac	ADH	359	391	8,91%
2003		Le Caire	Lycée international MLF "Misr language schools" d'Egypte	ADH	469	381	-18,76%
2003	EMIRATS AR. UNIS	Abou Dhabi	Lycée français AFLEC Théodore-Monod	ASS	435	748	71,95%
2003		Dubaï	Lycée français international AFLEC de Dubaï	ASS	663	1 049	58,22%
1962	ESPAGNE	Alicante	Lycée français d'Alicante "Pierre Deschamps" MLF	EPR	1 231	1 269	3,09%
1986		Bénidorm	Ecole française de Bénidorm "Pablo Picasso" MLF (annexe Alicante)	EPR	69	82	18,84%
1986		Las Palmas	Lycée français de Gran Canaria "René Verneau " MLF	EPR	410	450	9,76%
1987		Murcie	Lycée français de Murcie "André Malraux" MLF	EPR	690	731	5,94%
1975		Palma de Majorque	Lycée français de Palma de Majorque MLF	EPR		430	
1975		Saragosse	Lycée français "Molière" de Saragosse MLF	EPR	722	738	2,22%
2008		Séville	Lycée français de Séville MLF	EPR	35	39	11,43%
1999		Ténérife	Collège français de Tenerife "Jules Verne" MLF	EPR	271	351	29,52%
1980		Valladolid	Lycee français de Castilla y Leon MLF - Valladolid	EPR	363	383	5,51%
1973		Villanueva	Lycée français "Molière" de Villanueva de la Cañada" MLF	EPR	827	830	0,36%
2004	ETATS-UNIS	Austin	Austin International School MLF	ADH	142	150	5,63%
2007		Boston	Ecole internationale de Boston	AFF	553	544	-1,63%
2008		Chicago	Ecole franco-américaine de Chicago	AFF		77	
1987		Dallas	Dallas International School MLF	EPR	527	523	-0,76%
2007		Greenville	Ecole française bilingue de Caroline du Sud - Greenville	AFF	60	68	13,33%
1977		Houston	Section française MLF d'Awty international school Houston	ADH	459	454	-1,09%
2005		Los Angeles	Lycée international de Los Angeles	AFF	812	865	6,53%
2006		Palo Alto	International School of the Peninsula - Palo Alto	AFF	397	402	1,26%
2006		Portland	Ecole internationale franco-américaine - Portland	AFF	430	411	-4,42%
2008		Saint Louis Park	The French Academy of Minnesota - Saint Louis Park	AFF		99	
2006		San Diego	Ecole franco-américaine - San Diego	AFF	271	339	25,09%
2006		San Francisco	Lycée international franco-américain - San Francisco	AFF	736	740	0,54%
2007		Seattle	The French-American School of Puget Sound - Seattle	AFF	276	295	6,88%
2007		South Freeport	Ecole française du Maine - South Freeport	AFF	60	64	6,67%
1947	ETHIOPIE	Addis Abeba	Lycée franco-éthiopien MLF Guebre Mariam d'Addis Abeba	EPR	1 720	1 757	2,15%
1906	GRECE	Thessalonique	Ecole française MLF de Thessalonique	EPR	84	105	25,00%
1906		Thessalonique	Institut français de Thessalonique**	EPR	3 248	4 998	53,88%
1976	HAITI	Jacmel	Centre Alcibiade Pommayrac - Jacmel	ASS	733	747	1,91%
2007	ITALIE	Florence	Ecole franco-italienne MLF - Florence	EPR	167	167	0,00%
1909	LIBAN	Beyrouth	Grand lycée franco-libanais MLF Achrafieh -Beyrouth	EPR	2 965	3 022	1,92%
1910		Beyrouth	Lycée Abdel Kader - Beyrouth	ASS	1 617	1 689	4,45%
2003		Beyrouth	Collège franco-libanais Elite AFLEC de Beyrouth	ASS	613	734	19,74%
1951		Beyrouth	Lycée franco-libanais MLF Verdun - Beyrouth	EPR	2 249	2 284	1,56%
1993		Halba	Lycée Abdallah Rassi -Halba-Akkar	ASS	438	351	-19,86%
1992		Jounieh	Lycée franco-libanais MLF Nahr-Ibrahim -Al Maayssra - Jounieh	EPR	1 326	1 402	5,73%
1997		Nabatieh	Lycée franco-libanais MLF d'Habbouche-Nabatieh	EPR	793	795	0,25%
1973		Tripoli	Lycée franco-libanais MLF Alphonse de Lamartine - Tripoli	EPR	1 251	1 276	2,00%
2003		Tyr	Collège franco-libanais Elite AFLEC de Tyr	ASS	246	274	11,38%
1956	LIBYE	Tripoli	Ecole de la communauté française MLF de Tripoli	EPR	314	370	17,83%
1997	MAROC	Agadir	Lycée français OSUI d'Agadir	EPR	572	607	6,12%
1996		Casablanca	Lycée OSUI Louis-Massignon - Casablanca	EPR	1 781	2 454	37,79%
1997		El Jadida	Lycée OSUI Jean Charcot - El Jadida	EPR	464	464	0,00%
2006		Essaouira	Groupe scolaire OSUI Eric-Tabarly - Essaouira	EPR	68	80	17,65%
2007		Ifrane	Ecole française OSUI de l'université d'Al-Akawayn - Ifrane	EPR	35	63	80,00%

2004		Marrakech	Groupe scolaire OSUI Jacques Majorelle -Marrakech	EPR	245	297	21,22%
1997		Rabat	Lycée OSUI André Malraux - Rabat	EPR	1 167	1 285	10,11%
2007		Tanger	Groupe scolaire Robert-Schuman - Tanger	ADH	145	357	146,21%
2007	<b>QATAR</b>	Doha	Lycée franco-qatarien MLF Voltaire - Doha	EPR	156	326	108,97%
1997	<b>SYRIE</b>	Alep	Lycée français MLF d'Alep	EPR	584	639	9,42%
2007	<b>TURQUIE</b>	Bursa	Bahçesehir Koleji - Bursa	AFF	3	7	133,33%
				<b>TOTAUX</b>	<b>31 955</b>	<b>36 581</b>	<b>14,48%</b>

\* date de création ou de reprise par la Mlf - \*\* effectifs non pris en compte dans les totaux

**Tableau 4** Répartition des effectifs selon le statut des établissements

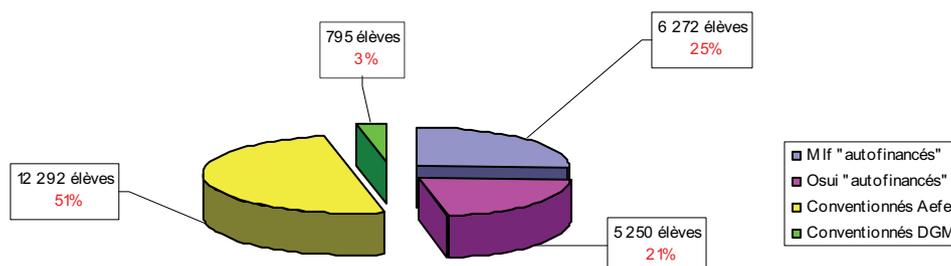
	2006	2007	2008	Part 2008	Evolution 08/07
EPR*	20 483	21 559	24 609	63,7%	14,1%
EGOE	7 938	10 362	11 972	31,0%	15,5%
EE	2 151	2 035	2 034	5,3%	-0,05%
<b>TOTAL</b>	<b>30 572</b>	<b>33 956</b>	<b>38 615</b>	<b>100,0%</b>	<b>13,7%</b>

\* Pour l'IFT, seul le nombre d'heures de cours dispensées est pris en compte.

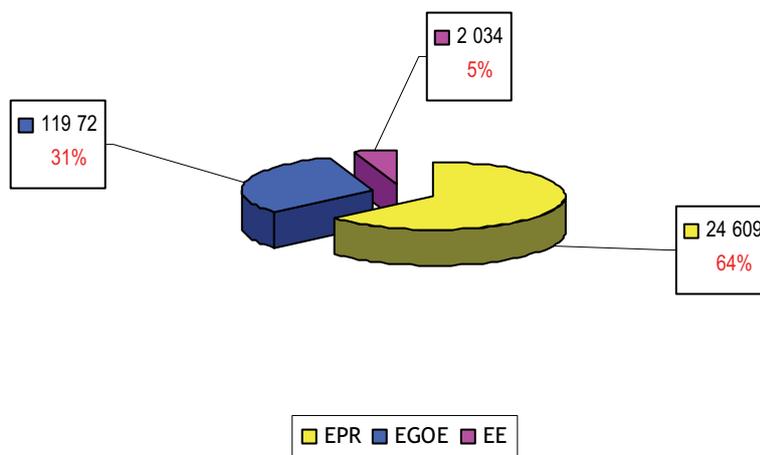
Les effectifs sont en augmentation de près de 15% [hors écoles d'entreprise(s)]. Cette hausse sensible du nombre d'élèves scolarisés dans nos réseaux s'explique par le bon développement des écoles et par l'ouverture de nouvelles écoles au sein du réseau.

La Mlf connaît une croissance exceptionnelle ces dernières années avec une augmentation de 63% de ses effectifs depuis 5 ans et de 36% pour les trois dernières années. Ce fort développement est principalement dû aux nouveaux types de partenariats avec les établissements mis en place par la Mlf (adhésion et affiliation).

**Tableau 5** Répartition des effectifs dans les EPR



**Tableau 6** Répartition des effectifs selon le statut des établissements à la rentrée scolaire 2008



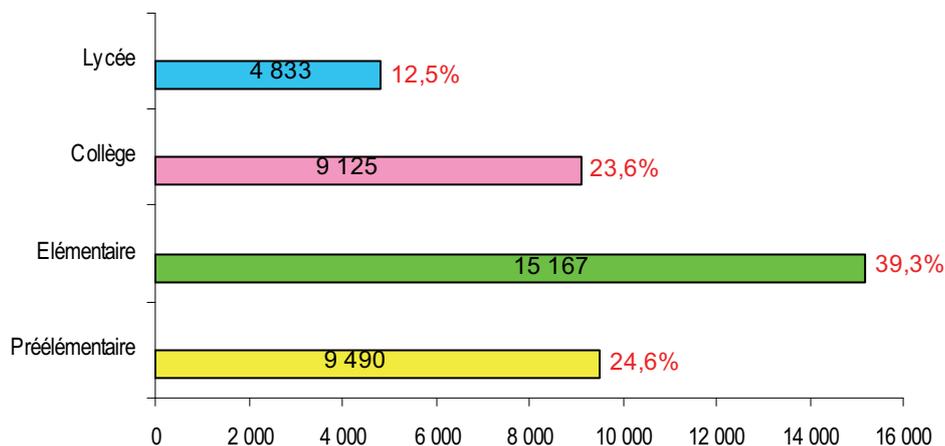
Il est également important de noter que les établissements en pleine responsabilité de la Mlf scolarisent 64% des effectifs.

Les établissements gérés par des organismes extérieurs (EGOE adhérents ou affiliés) comptent quant à eux pour 31% des effectifs, les 5% restant représentent la part des écoles d'entreprise(s). On observe que cette répartition en fonction des statuts reste stable par rapport à l'année précédente.

On peut noter que la croissance des établissements conventionnés avec l'Aefe (+2,1 %) est nettement inférieure à celle des autofinancés (+32 %). En effet, depuis plusieurs années, l'arrivée dans le réseau de nouveaux établissements non conventionnés et la stagnation des effectifs du Liban ont permis un rééquilibrage entre le poids des établissements autofinancés MLF-OSUI et celui des conventionnés avec l'Aefe.

### 1.2.2. Les niveaux de scolarisation

**Tableau 7** Répartition des effectifs selon les cycles



64 % des effectifs scolarisés le sont dans le primaire, 36 % dans le secondaire. Il faut toutefois souligner que cette photographie actuelle ne rend pas compte de la forte progression du secondaire dans les anciens établissements de la Mlf. La comparaison des niveaux de scolarisation dans ces établissements sur une période de dix ans révèle, en effet, une montée en puissance du secondaire qui atteint 54 %. En revanche, les nouveaux établissements -nombreux ces dernières années, comme on l'a vu- ne scolarisent le plus souvent que des élèves de primaire, ce qui atténue les chiffres globaux.

**Tableau 8** Evolution des effectifs selon les cycles

	2007		2008		Evolution
	Effectifs	Part en %	Effectifs	Part en %	
Préélémentaire	7 953	23,4%	9 490	24,6%	19,3%
Élémentaire	13 433	39,6%	15 167	39,3%	12,9%
Collège	8 212	24,2%	9 125	23,6%	11,1%
Lycée	4 358	12,8%	4 833	12,5%	10,9%
<b>TOTAL</b>	<b>33 956</b>	<b>100%</b>	<b>38 615</b>	<b>100,0%</b>	<b>13,7%</b>

Le primaire enregistre une croissance de 16% en moyenne tandis que le secondaire enregistre une augmentation de 11%.

### 1.2.3. Les nationalités

**Tableau 9** Pourcentage des nationalités par statuts d'établissement

	2007			2008		
	Français	Nationaux	Tiers	Français	Nationaux	Tiers
EPR	17,2%	76,8%	6,1%	18,4%	71,6%	10,0%
EGOE	26,9%	52,7%	20,4%	21,7%	57,8%	20,5%
EE	55,0%	36,5%	8,5%	43,3%	50,2%	6,4%
EE*	85,2%	2,9%	11,9%	90,0%	0,8%	9,2%
<b>EFFECTIF TOTAL</b>	<b>21,1%</b>	<b>69,0%</b>	<b>9,9%</b>	<b>20,6%</b>	<b>66,0%</b>	<b>13,3%</b>

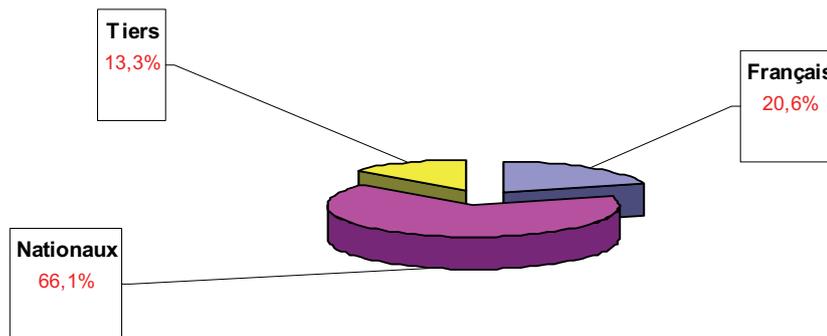
\* EE hors les écoles "mixtes" du Cameroun, du Gabon et de Guinée largement ouvertes aux élèves nationaux

La vocation première de la Mlf étant la diffusion de la langue et de la culture françaises par le moyen de la scolarisation à l'étranger, la part des élèves nationaux dans les établissements est très largement prédominante [67%, hors écoles d'entreprise(s)]. *A contrario*, les écoles d'entreprise(s) qui sont créées pour assurer la continuité scolaire pour les enfants dont les parents sont expatriés par l'entreprise, accueillent majoritairement des élèves français.

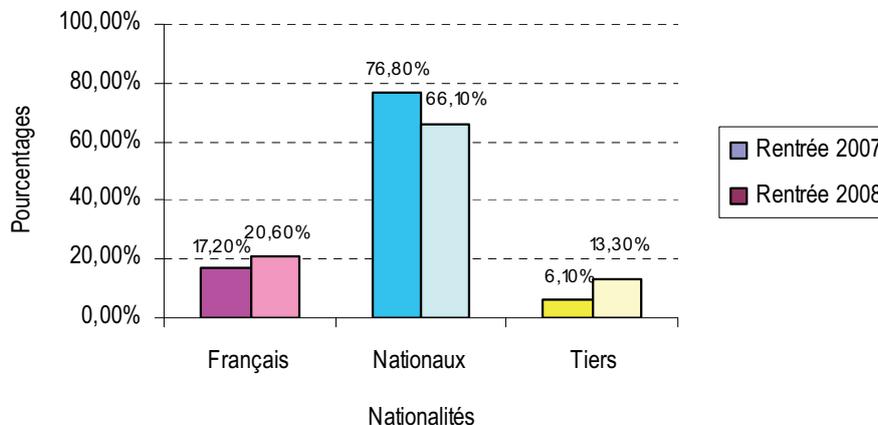
On constate une hausse des effectifs étrangers/tiers dans les EPR en raison notamment du changement de statut du lycée français d'Al Khobar (Arabie Saoudite) et du lycée français de Bahrein qui scolarisent une importante proportion de cette catégorie d'élèves.

La baisse d'élèves français constatée dans les écoles d'entreprise se justifie par la transformation de l'école de Séville en EPR et par la fermeture de l'école de Sanaa.

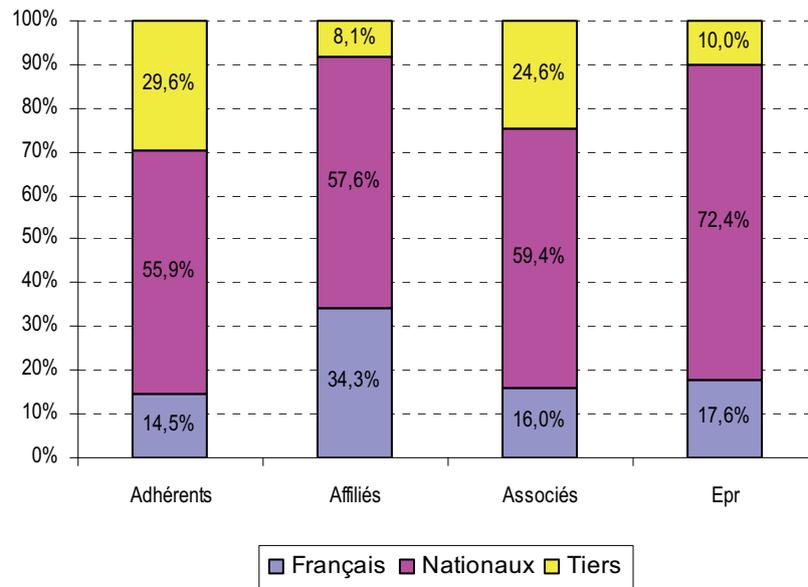
**Tableau 10** Répartition des nationalités



**Tableau 11** Evolution du pourcentage des nationalités par rapport à la rentrée 2007



**Tableau 12** Répartition des nationalités selon les statuts des établissements



### 1.3. Les personnels détachés

#### 1.3.1. Les personnels enseignants et d'encadrement détachés

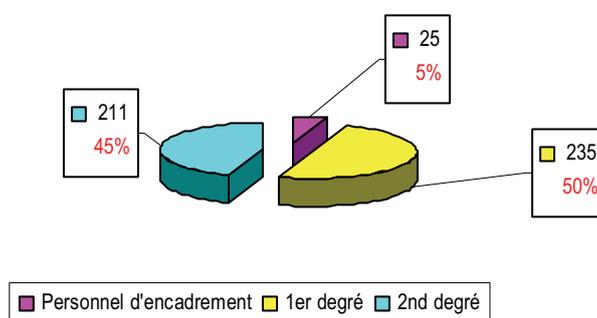
La Mlf a obtenu le détachement de 471 personnels toutes catégories confondues (encadrement et enseignement) pour l'année 2008/2009, soit 15% de plus que l'année précédente.

**Tableau 13** Répartition par corps des personnels détachés

		2006	2007	2008	Evolution 08/07
Personnels d'encadrement	Chefs d'établissement	10	10	16	60,0%
	ADAENES	0	1	2	100,0%
	APAENES	2	2	1	-50,0%
	SAENES	1	2	1	-50,0%
	CPE	3	4	5	25,0%
1er degré	Instituteurs	16	12	9	-25,0%
	Professeurs des écoles	172	188	226	20,2%
2nd degré	Certifiés	140	153	178	16,3%
	Agrégés	5	8	8	0,0%
	PLP2	17	20	18	-10,0%
	PEGC	8	6	5	-16,7%
	AE	1	1	1	0,0%
	Ministère de l'Agriculture	1	1	1	0,0%
TOTAL personnels détachés		376	408	471	15,4%

▪ ADAENES	Attaché d'Administration de l'Education Nationale et de l'Enseignement Supérieur
▪ APAENES	Attaché principal d'administration de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur
▪ SAENES	Secrétaire d'administration de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur
▪ CPE	Conseiller principal d'éducation
▪ PLP	Professeur de lycée professionnel
▪ PEGC	Professeur d'enseignement général de collège
▪ AE	Adjoint d'enseignement

**Tableau 14** Pourcentage des personnels d'encadrement, des personnels enseignants 1er et 2nd degrés



On observe un rééquilibrage entre les personnels détachés du 1<sup>er</sup> degré (50%) et les personnels détachés du 2<sup>nd</sup> degré (45%) ; il est le résultat du développement structurel des écoles.

### 1.3.2. Les personnels enseignants détachés et recrutés locaux

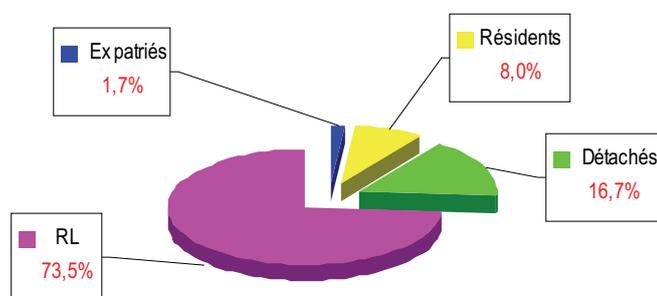
**Tableau 15** Evolution du nombre des personnels enseignants (seulement dans les EPR)

	2006	2007	2008	Part 2008	Evolution 08/07
Expatriés	35,0	28,8	28,0	1,7%	-2,8%
Résidents	119,0	157,0	128,8	8,0%	-18,0%
Détachés	192,0	229,1	270,0	16,7%	17,9%
Recrutés locaux	1 112,0	1 134,8	1 187,0	73,5%	4,6%
<b>TOTAL</b>	<b>1 458,0</b>	<b>1 549,7</b>	<b>1 613,8</b>	<b>100,0%</b>	<b>4,1%</b>

Les personnels enseignants sont en augmentation de 4,1 % dans le réseau des établissements en pleine responsabilité. Ce chiffre doit être rapproché de la croissance des effectifs qui est de 14,48 %.

Compte tenu de la politique suivie par l'AEFE en matière de gestion du personnel, le nombre des personnels titulaires dans les établissements conventionnés avec l'AEFE est en baisse.

**Tableau 16** Répartition des enseignants selon leur statut dans les EPR

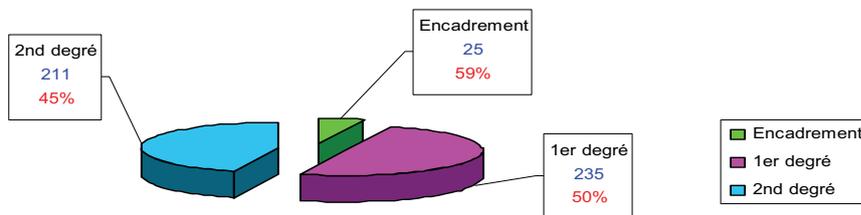


Les recrutés locaux sont très largement majoritaires et représentent plus de 70 % des enseignants. Parmi ces recrutés locaux, plus d'une trentaine (2,5 %) sont des titulaires de l'Éducation nationale en position de disponibilité. Si l'on tient compte de ces recrutés locaux titulaires, le pourcentage de titulaires dans les EPR s'élève à 28,5 % (au lieu de 26,5 %).

### 1.3.3. Les personnels détachés auprès de la Mlf

En 2008, la Mlf a obtenu le détachement de 471 personnes, toutes catégories confondues (encadrement et enseignants), soit 15% de plus que l'année précédente.

**Tableau 17** Répartition des personnels détachés selon leurs corps d'origine<sup>2</sup>



<sup>2</sup> Ces chiffres ne concernent que les personnels directement gérés par le siège. Des personnels de l'Éducation nationale peuvent être directement détachés auprès d'établissements conventionnés avec la MLF (adhérents, affiliés, associés) et donc directement gérés par eux.

## 1.4. L'homologation

### 1.4.1. Les établissements de la MLF et l'homologation

Plus de 83% des établissements de la Mlf sont entièrement homologués ou en cours d'homologation. Ce pourcentage atteint 94% hors écoles d'entreprise(s) qui, en raison de leurs particularités (petits effectifs, structures non pérennes) ne peuvent être homologués mais bénéficient d'une "habilitation".

**Tableau 18** Etat des homologations

	Entièrement homologués	En cours d'homologation	Habilités	TOTAL
EPR	27	7	0	34
EGOE	21	5	4	30
EE	19	0	13	32
<b>TOTAL</b>	<b>67</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>97</b>

### 1.4.2. Les résultats de la commission d'homologation

Au cours de l'année 2007-2008, le service de la pédagogie et des personnels a accompagné 10 établissements dans l'élaboration de leur dossier d'homologation soit 3 de plus que l'année dernière. Parmi ces dossiers<sup>3</sup>, 4 concernent des établissements en pleine responsabilité, 4 des écoles adhérentes, 2 des écoles d'entreprise(s) et 1 établissement associé.

**Tableau 19** Résultats de la commission d'homologation

		Statut	Homologation sollicitée	Avis rendus
BAHREÏN	Lycée français MLF de Bahreïn	EPR	4ème/3ème	favorable
BRESIL	Ecole MLF Renault do Brasil, Curitiba	EE	collège	favorable
CHINE	Ecole MLF AREVA de Chengdu	EE	élémentaire	favorable
E.A.U	Lycée français international de Dubaï	ASS	collège	favorable
EGYPTE	Section française de Misr Language Schools	ADH	collège	favorable
EGYPTE *	Collège international Nefertari	ADH	collège	défavorable
EGYPTE	Lycée international Balzac MLF	ADH	collège	favorable
Etats-Unis	Austin International School MLF	ADH	cycle 3	favorable
LIBYE	Ecole de la communauté française MLF	EPR	1ère et T <sup>h</sup>	favorable
MAROC	Groupe scolaire OSUI Jacques Majorelle	EPR OSUI	cycle 3	favorable
QATAR	Lycée franco-qatarien Voltaire MLF	EPR	maternelle	favorable

\* Le collège international Nefertari n'ayant adhéré à la Mlf que le 1er septembre 2008, le dossier d'homologation élaboré en 2007/2008 n'a pas été suivi par le SPP

### 1.4.3. La campagne 2009

La procédure d'homologation sera dorénavant dématérialisée et inscrite dans un calendrier resserré comme suit :

- Le chef d'établissement envoie un courriel aux Services culturels (SCAC) pour exprimer son intention de demander l'homologation
- Le SCAC fournit un moyen d'accès au chef d'établissement pour qu'il puisse remplir une demande de candidature au plus tard le 30 mai de l'année N
- L'établissement remplit le dossier d'homologation en étroite collaboration avec le service pédagogique et des personnels de la Mlf et le transmet au SCAC au plus tard le 30 septembre de l'année N
- Le SCAC renseigne le cahier diplomatique et transmet le dossier à l'AEFE
- L'AEFE met le dossier à la disposition de la DGCID ; les deux étudient le dossier pour donner un avis d'opportunité diplomatique au plus tard le 15 novembre de l'année N
- Si l'opportunité diplomatique est avérée, l'AEFE met le dossier à la disposition du MEN
- Le MEN étudie le dossier pour donner un avis d'opportunité pédagogique au plus tard le 30 janvier de l'année N+1
- Le dossier est étudié en commission interministérielle qui prendra la décision définitive concernant l'homologation.

<sup>3</sup> Résultats de la commission d'homologation de janvier 2009

## 1.5. L'aide à la scolarité

**Tableau 20** Attribution des bourses par le gouvernement français (via l'Aefe)

	EPR	EGOE	EE	TOTAL
Nombre de boursiers	968	452	8	1 428
Nombre de prises en charge	207	35	0	242
TOTAL	1 175	487	8	1 670

L'aide à la scolarité au bénéfice des enfants français résidant avec leur famille à l'étranger se divise en deux catégories :

- les bourses scolaires qui représentent 85% de l'aide avec plus de 1 428 bénéficiaires,
- la prise en charge des frais de scolarité (classes de première et terminale pour cette année - la seconde à la rentrée 2009) ; cette mesure concerne 240 élèves français de nos établissements soit 15% de l'aide à la scolarité globale.

Parmi les 7 800 élèves français scolarisés dans les écoles de la Mlf, 1 670 perçoivent une aide à la scolarité soit 21% d'entre eux.

Certains établissements ont mis en place un fonds d'aide aux élèves dont ils assurent le financement sur leurs ressources propres (ex. USA).

## II. Évolution des réseaux

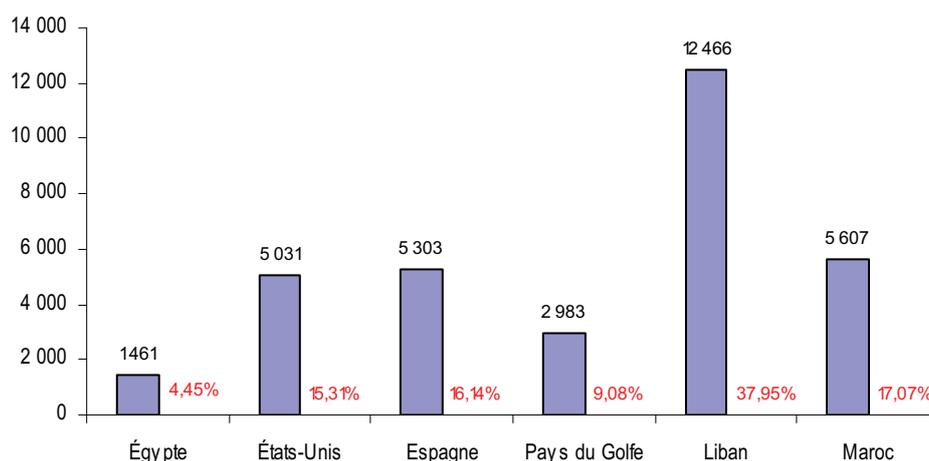
### II.1. Une organisation en réseaux

Dans le cadre de la déconcentration de son fonctionnement, la Mission laïque a réuni ses établissements par zone géographique, en 6 réseaux. Au-delà de ces établissements organisés en réseaux géographiques, en 2009, il existe 12 établissements « isolés » dans 11 pays ainsi que le réseau des écoles d'entreprise(s) qui comprend 32 établissements implantés dans 21 pays.

L'objectif de la déconcentration est le partage des informations et, autant que faire se peut, l'harmonisation des pratiques, notamment en matière de gestion des personnels, analyse des coûts de scolarité, etc.

#### II.1.1. Les effectifs comparés

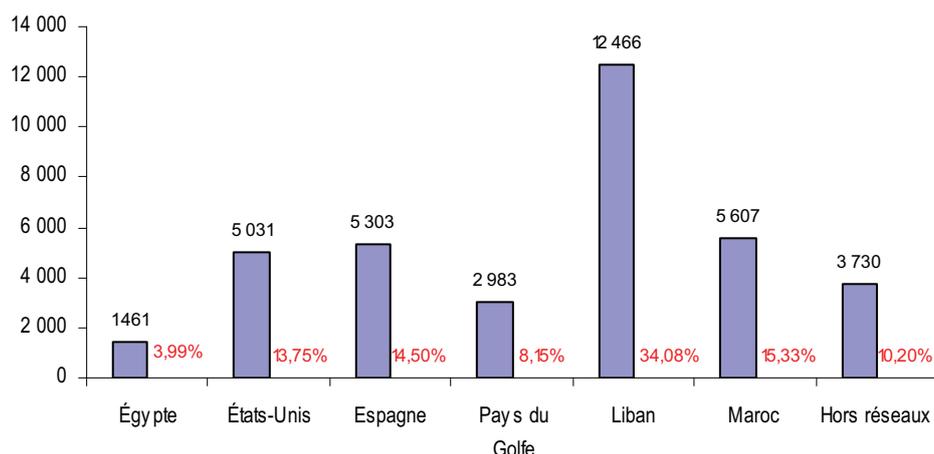
**Tableau 21** Répartition des effectifs par réseaux (hors réseaux des écoles d'entreprise et établissements isolés)



L'implantation dans les Pays du Golfe de la Mlf et de l'Aflec (son partenaire associé) au cours de ces dernières années a permis l'émergence d'un réseau dans cette zone.

Les établissements du Liban scolarisent plus de 36 % des élèves, loin devant le Maroc (17 %), l'Espagne (16 %) et les États-Unis (15 %). Le poids relatif du réseau libanais tend néanmoins à baisser progressivement dans les effectifs globaux, passant en quatre ans de 46,3 % (Syrie incluse) à 36 % cette année.

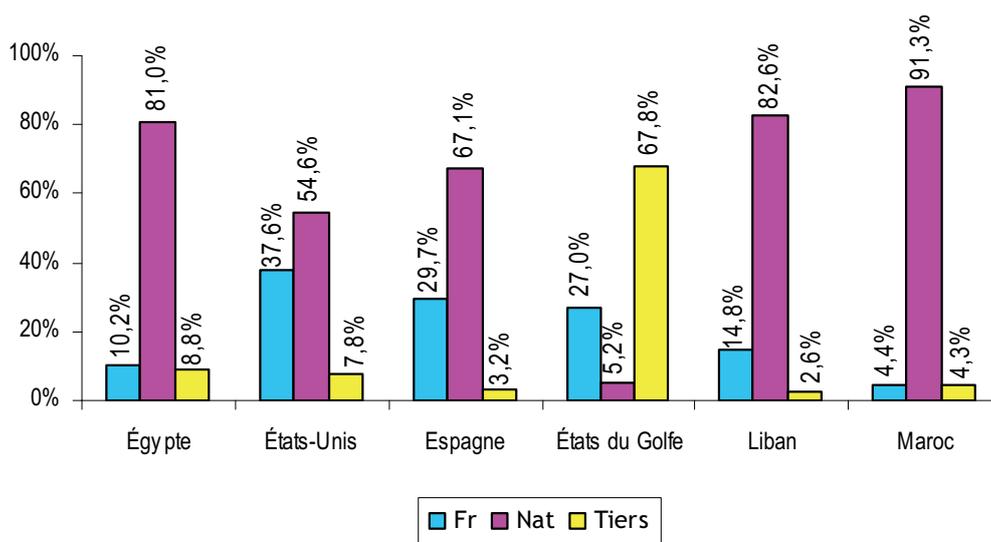
**Tableau 22** Répartition des effectifs dans tous les réseaux (hors écoles d'entreprise(s))



Les 12 établissements dits « isolés », non constitués en réseau géographique, représentent près de 16% de l'effectif. Leur prise en compte relativise le poids des réseaux géographiques. On observe que le Liban représentait, il y a 6 ans, à lui seul, 50% des effectifs.

## II.1.2. Les nationalités

**Tableau 23** Répartition, par réseaux géographiques, des effectifs selon les nationalités



La part des élèves nationaux est majoritaire dans tous les réseaux sauf pour les États du Golfe dont certains établissements n'ont pas l'autorisation de scolariser des élèves nationaux (Arabie Saoudite et Bahreïn, par exemple).

En dehors des États du Golfe, la part des élèves nationaux varie de 90 % (Maroc) à 55 % (Etats-Unis).

## II.1.3. L'activité des réseaux

### II.1.3.1. Les caractéristiques principales de chaque réseau (hors écoles d'entreprise)

<b>réseau</b> <b>EGYPT</b> <b>E</b>		<p><b>Composition</b></p> <p>Le réseau Égypte est composé de 4 établissements, un EPR et 3 adhérents. Le coordonnateur du réseau est le proviseur du lycée français d'Alexandrie.</p>
---	---	---

<p style="text-align: center;">4 établissements</p> <p style="text-align: center;">1 461 élèves</p> <p style="text-align: center;">Résultats aux examens Evaluations CE<sup>1</sup> - CM<sup>2</sup></p>	<p><b>Croissance</b> 1 461 élèves sont scolarisés dans ce réseau, soit près de 10% de plus que l'année dernière, cette croissance est notamment due à l'arrivée du collège international Néfertari (224 élèves) dans le réseau depuis la rentrée 2008.</p>																																			
	<p><b>Nationalités</b> La très grande majorité des élèves scolarisés sont des élèves nationaux ou bi-nationaux (81%) ; les français représentent 10% des élèves.</p>																																			
	<p><b>A noter</b> L'école de Sharm El Sheik, affiliée à la MLF depuis 2005, n'a pas reconduit son affiliation pour cette année. Elle est reconnue « école d'ambassade ».</p> <p>Créé en septembre 2007, le réseau égyptien est actuellement le plus petit des réseaux. Cette première année de fonctionnement en réseau a été ouverte, le 4 septembre 2008, par une réunion de tous les personnels enseignant dans les établissements de la MLF, en présence du directeur général de la MLF. Cette journée a permis d'accueillir les nouveaux, de leur présenter les valeurs de la MLF et les spécificités du travail dans un établissement français d'Egypte. Très appréciée par les nouveaux enseignants, la journée sera reconduite en 2009-2010. Les chefs d'établissement se sont réunis très régulièrement pour échanger sur les fonctionnements de leurs établissements, mettre en place des réponses et des outils communs. Différentes formations ont été organisées pour tous les établissements du réseau : délégués élèves, documentalistes.</p>																																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">DNB</th> <th colspan="3">Baccalauréat</th> <th colspan="2">Evaluation CE1</th> <th colspan="2">Evaluation CM2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">87,00 % de réussite</td> <td colspan="3">82,40% de réussite</td> <td>Français</td> <td>Maths</td> <td>Français</td> <td>Maths</td> </tr> <tr> <td>Bac L</td> <td>Bac ES</td> <td>Bac S</td> <td>Français</td> <td>Maths</td> <td>Français</td> <td>Maths</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>100%</td> <td>83,30%</td> <td>75,00%</td> <td>84,00%</td> <td>87,60%</td> <td>56,40%</td> <td>44,90%</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	DNB		Baccalauréat			Evaluation CE1		Evaluation CM2		87,00 % de réussite		82,40% de réussite			Français	Maths	Français	Maths	Bac L	Bac ES	Bac S	Français	Maths	Français	Maths			100%	83,30%	75,00%	84,00%	87,60%	56,40%	44,90%	
DNB		Baccalauréat			Evaluation CE1		Evaluation CM2																													
87,00 % de réussite		82,40% de réussite			Français	Maths	Français	Maths																												
Bac L	Bac ES	Bac S	Français	Maths	Français	Maths																														
100%	83,30%	75,00%	84,00%	87,60%	56,40%	44,90%																														

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Réseau ESPAGNE</p>  <p style="text-align: center;">10 établissements</p>	<p><b>Composition</b> Depuis la rentrée, l'école de Séville qui était une école d'entreprise est devenue un EPR. Le réseau Espagne est constitué de 10 établissements exclusivement en pleine responsabilité. Le coordonnateur de ce réseau est le chef d'établissement du lycée d'Alicante.</p>
	<p><b>Croissance</b> L'ensemble du réseau accueille 5 303 élèves soit 14,9% de plus qu'en 2007.</p>
	<p><b>Nationalités</b> Les élèves nationaux représentent 67% des effectifs scolarisés, les français 30%.</p>

5 303 élèves

Résultats aux  
examens  
Evaluations  
CE<sup>1</sup> - CM<sup>2</sup>

#### A noter

Le fonctionnement déjà ancien de ce réseau se traduit très concrètement dans l'harmonisation de certaines pratiques pédagogiques, la mutualisation d'expériences et l'organisation de formations, comme celle des documentalistes.

En 2008-2009, différentes opérations ont été proposées à tous les établissements du réseau, voire à d'autres établissements de la MLF dans le monde : les 2<sup>èmes</sup> rencontres musicales méditerranéennes qui ont réuni à Murcie (16 au 18 mars 2009) 5 établissements espagnols et un marocain ; les 2<sup>èmes</sup> jeux sportifs ; les 8<sup>èmes</sup> rencontres théâtrales méditerranéennes organisées à Alicante auxquelles sont venus participer des élèves du Grand lycée franco-libanais ; une opération axée sur la francophonie : *Dis-moi dix mots* à laquelle ont participé des élèves de toutes les écoles primaires.

Soucieux de former les élèves à l'exercice réfléchi de la citoyenneté et de la solidarité, de nombreux établissements du réseau proposent des clubs Unesco ou d'autres organisations poursuivant les mêmes finalités. Les élèves du Conseil de la Vie lycéenne du réseau espagnol, mis en place depuis plusieurs années, conduisent également un projet d'aide à la scolarisation au Burkina Faso.

On observe une fragilité de ce réseau en raison notamment de la mise en conformité des statuts des établissements avec la loi européenne et la loi espagnole.

DNB	Baccalauréat			Evaluation CE1		Evaluation CM2	
96,10 % de réussite	95,90% de réussite (dont STG = 16,70%)			Français	Maths	Français	Maths
	Bac L	Bac ES	Bac S				
	100%	100%	98,50%	84,00%	91,10%	82,30%	75,20%



14  
établissements

5 031 élèves

Réseau AMERIQUES

#### Composition

17 établissements composent le réseau des États-Unis, parmi eux 1 EPR, 2 adhérents, 11 affiliés et 3 écoles d'entreprises.

Le coordonnateur du réseau est le chef d'établissement de Dallas international school.

#### Croissance

L'arrivée de 2 nouveaux affiliés cette année témoigne du développement du réseau (+ 6,7%).

#### Nationalités

Les établissements américains scolarisent 37% d'élèves français et 55% d'élèves nationaux.

#### A noter

Le réseau Amériques est celui qui compte le plus grand nombre d'établissements.

Fort de deux nouveaux affiliés, le réseau des États-Unis a poursuivi le travail engagé sur l'enseignement du français dans le premier degré, sous l'impulsion du coordonnateur pédagogique. Des stages sur « *l'oral en maternelle* » ont été assurés dans toutes les écoles où ils ont reçu un accueil très positif. Tous les directeurs des classes primaires ont pu participer à un séminaire animé par Philippe Boisseau, un des experts français sur ce sujet. A la suite de tous ces travaux, une mallette pédagogique, capitalisant différentes ressources, a été préparée pour être distribuée dans tous les établissements.

Le lycée de Dallas a organisé la 2<sup>ème</sup> édition du festival multilingue de théâtre dont le public a doublé : en 2008, deux écoles y ont participé avec 35 élèves ; en 2009, ce sont quatre écoles qui sont venues avec 70 élèves.

Résultats aux  
examens  
Evaluations  
CE<sup>1</sup> - CM<sup>2</sup>

DNB		Baccalauréat			Evaluation CE1		Evaluation CM2	
97,80 % de réussite		100% de réussite			Français	Maths	Français	Maths
Bac L	Bac ES	Bac S	Français	Maths	Français	Maths		
100%	100%	100%	89,40%	92,80%	84,80%	92,20%		

Réseau PAYS DU GOLFE



### Composition

Le réseau des États du Golfe est composé de 7 établissements répartis sur 4 pays différents (Arabie Saoudite, Émirats Arabes Unis, Qatar et République du Bahreïn).

Il comprend 3 EPR, 2 établissements associés de l'AFLEC (Association franco-libanaise d'éducation et de culture) et 1 école d'entreprise.

Le coordonnateur du réseau est le proviseur du lycée français d'Al Khobar.

### Croissance

Ce réseau connaît la plus forte croissance avec une augmentation de 77% de ses effectifs par rapport à l'année dernière soit 3 175 élèves. Cette progression importante des effectifs est due à l'entrée de Bahreïn dans le réseau ainsi qu'à la très forte croissance des écoles AFLEC d'Abou Dhabi, Al Ain et Dubaï.

### Nationalités

Contrairement aux autres réseaux géographiques de la MLF, les élèves nationaux sont peu représentés (5,2%). Ceci est notamment dû à l'impossibilité, dans certains pays, d'inscrire des élèves nationaux dans un établissement étranger.

Les français représentent 27% des élèves, la majorité des élèves étant des élèves étrangers tiers, en grande majorité libanais.

### A noter

L'établissement de Djeddah en Arabie Saoudite qui scolarise actuellement plus de 1 100 élèves devrait rejoindre ce réseau en tant que membre adhérent à compter du 1<sup>er</sup> septembre 2009.

Dernier né, le réseau des Pays du Golfe a été créé, en tant qu'entité réseau, à la rentrée 2008 pour prendre en compte l'arrivée, en deux ans, de 6 nouveaux établissements dans cette région. Il doit trouver un mode de fonctionnement et une identité en adéquation avec ses caractéristiques : éloignement géographique des établissements, implantation dans des pays différents qui induisent des contextes d'exercice divers, appartenance de trois établissements à l'AFLEC.

Les premières réunions de réseau ont privilégié des échanges de pratiques et d'informations, des collaborations ponctuelles et la recherche des domaines dans lesquels pourraient s'envisager des mutualisations, des formations et des actions pédagogiques communes.

5  
établissements

2 983 élèves

Résultats aux  
examens  
Evaluations  
CE<sup>1</sup> - CM<sup>2</sup>

DNB		Baccalauréat			Evaluation CE1		Evaluation CM2	
100 % de réussite		100% de réussite			Français	Maths	Français	Maths
Bac L	Bac ES	Bac S	Français	Maths	Français	Maths		
néant	100%	néant	79,70%	81,30%	82,70%	75,30%		

Réseau LIBAN



### Composition

9 établissements composent le réseau Liban dont 4 EPR conventionnés avec l'AEFE, 1 EPR conventionné avec la DGM, 2 établissements associés AFLEC, 1 établissement conventionné Aefe/Fondation Hariri et 1 établissement associé Fondation Rassi. La Syrie est rattachée à ce réseau.

Le coordonnateur du réseau est le proviseur du Grand lycée franco-libanais de Beyrouth.

### Croissance

En raison de la situation politique du pays, les effectifs peinent à croître depuis plusieurs années. On constate malgré tout une augmentation de 2,4% des élèves scolarisés, ce qui porte les effectifs à 11 827.

### Nationalités

Les élèves nationaux constituent 83% des effectifs, les Français représentant quant à eux 15% des élèves.

#### A noter

Le réseau, qui fête ses cent ans en 2009 est solide et cohérent. Il marque la présence française forte d'une réputation d'excellence et de réussite.

Le réseau libanais, structuré depuis longtemps, a mis en place quatre commissions dans lesquelles tous les établissements qui le souhaitent peuvent être représentés. Ces instances travaillent à l'élaboration d'outils communs et d'opérations partagées.

La commission *Vademecum* a défini, dans un document, des procédures communes pour les personnels recrutés localement. Par ailleurs, un gros effort a été fait pour permettre aux recrutés locaux d'obtenir une certification en langue.

La commission *Développement durable* invite chaque année tous les établissements à participer à une exposition. En 2008-2009, les élèves du primaire ont travaillé sur le thème de « *l'embarquement durable* » tandis que les plus grands inventaient des chauffe-eau solaires. Fin janvier 2009, a été organisé un colloque « *Eduquer au développement durable au Liban* » auquel ont participé des établissements libanais.

La commission *Culture* propose chaque année aux enseignants un stage dont l'objectif très concret est de déboucher sur des projets pédagogiques mis en œuvre l'année suivante. En 2008-2009, le stage, centré sur « *La rue à caractère traditionnel* », s'adressait aux enseignants de CP et CE<sup>1</sup>. Trois établissements n'appartenant pas au réseau de la MLF ont été invités à y participer.

La commission *Vie scolaire* anime le Conseil de la Vie lycéenne du réseau auquel participent des élèves de tous les établissements. Les membres du CVL ont rédigé un préambule qui figurera en tête de tous les règlements intérieurs des établissements MLF au Liban.

Ce réseau se caractérise également par sa forte participation aux opérations liées à la francophonie et son intégration dans la politique culturelle de la France.

DNB	Baccalauréat			Evaluation CE1		Evaluation CM2	
	Bac L	Bac ES	Bac S	Français	Maths	Français	Maths
82,70% de réussite	95,30% de réussite			92,00%	92,90%	71,30%	66,10%

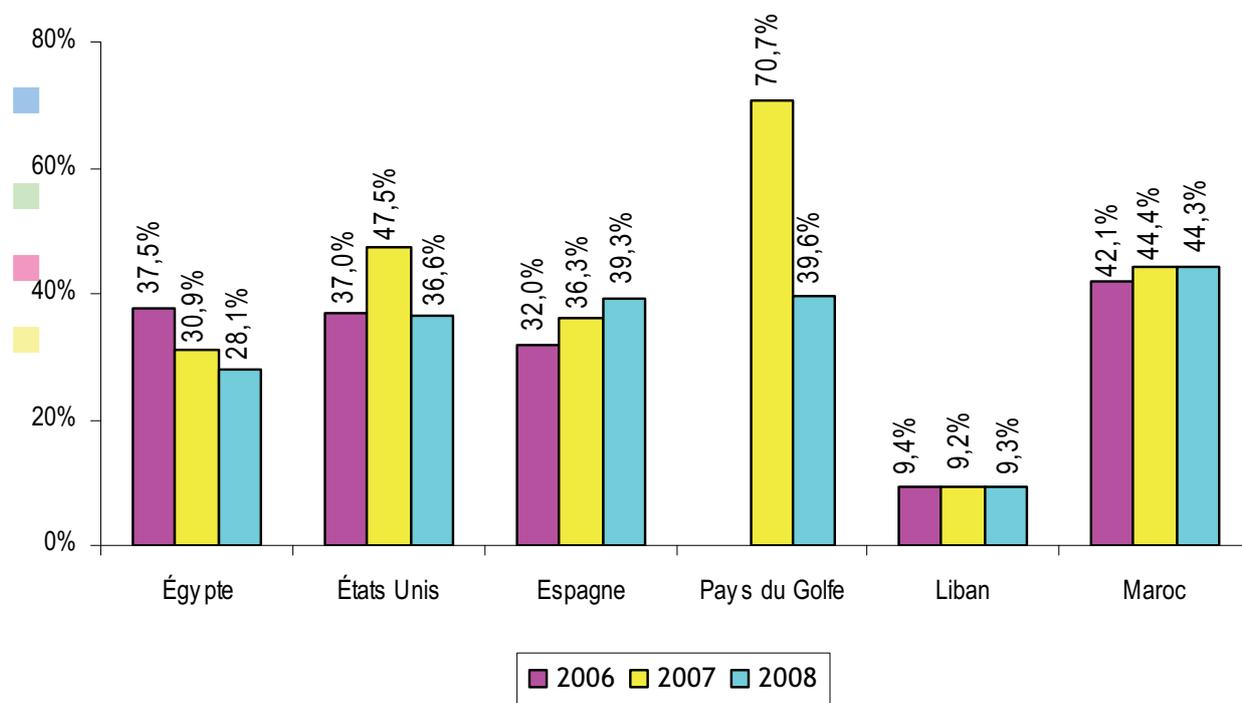
Réseau MAROC		<p><b>Composition</b></p> <p>Le réseau Maroc est composé de 8 établissements : 7 EPR et 1 adhérent. Le coordonnateur du réseau est le proviseur du lycée français d'Agadir.</p>																																				
	8 établissements	<p><b>Croissance</b></p> <p>La croissance du réseau Maroc est soutenue depuis de nombreuses années, elle est de 25% cette année. Le réseau scolarise 5 607 élèves.</p>																																				
	5 607 élèves	<p><b>Nationalités</b></p> <p>Le réseau Maroc est celui qui accueille le plus d'élèves nationaux (92%). Les français ne représentent que 4% des effectifs.</p>																																				
	Résultats aux examens Evaluations CE <sup>1</sup> - CM <sup>2</sup>	<p><b>A noter</b></p> <p>Le réseau, jeune comme le démontre sa date de création (1996), est arrivé à maturité en fortifiant les bases structurelles des établissements. L'unicité comptable et la géographie des implantations participent de la force de ce réseau. Le réseau Maroc est le mieux doté en personnels enseignants titulaires de l'Education nationale. Outre les réunions de réseau régulières, plusieurs formations ont été organisées pour tous les établissements : un stage pour les ATSEM qui a réuni 24 personnes venant de tous les établissements ; un stage pour les enseignants de maternelle sur l'entrée dans la langue, écrite et orale ; un plan de formation complémentaire de l'offre du Plan régional de formation. Lors des réunions du réseau, une réflexion a été engagée autour de l'enseignement du français tout au long de la scolarité et un audit a été demandé à l'Inspection générale, en réponse à l'inquiétude de certains parents et enseignants qui avaient le sentiment que le niveau baissait en français.</p>																																				
		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">DNB</th> <th colspan="3">Baccalauréat</th> <th colspan="2">Evaluation CE1</th> <th colspan="2">Evaluation CM2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">92,80% de réussite</td> <td colspan="3">98,00% de réussite</td> <td>Français</td> <td>Maths</td> <td>Français</td> <td>Maths</td> </tr> <tr> <td>Bac L</td> <td>Bac ES</td> <td>Bac S</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>98,70%</td> <td>96,80%</td> <td>néant</td> <td></td> <td></td> <td>85,50%</td> <td>88,60%</td> <td>93,70%</td> <td>81,60%</td> </tr> </tbody> </table>	DNB		Baccalauréat			Evaluation CE1		Evaluation CM2		92,80% de réussite		98,00% de réussite			Français	Maths	Français	Maths	Bac L	Bac ES	Bac S							98,70%	96,80%	néant			85,50%	88,60%	93,70%	81,60%
DNB		Baccalauréat			Evaluation CE1		Evaluation CM2																															
92,80% de réussite		98,00% de réussite			Français	Maths	Français	Maths																														
Bac L	Bac ES	Bac S																																				
98,70%	96,80%	néant			85,50%	88,60%	93,70%	81,60%																														

### II.1.3.2. Les personnels enseignants dans les réseaux

**Tableau 24** Evolution du pourcentage d'enseignants titulaires par réseau

	2006	2007	2008
Égypte	37,5%	30,9%	28,1%
États Unis	37,0%	47,5%	36,6%
Espagne	32,0%	36,3%	39,3%
Pays du Golfe		70,7%	39,6%
Liban	9,4%	9,2%	9,3%
Maroc	42,1%	44,4%	44,3%

**Tableau 25** Evolution du pourcentage d'enseignants titulaires dans les EPR des réseaux



Les enseignants garantissent, en tant que titulaires de l'Éducation nationale, un enseignement de qualité. Le réseau le mieux doté en titulaires de l'Éducation nationale reste le réseau Maroc. Une très grande majorité des EPR compte des enseignants titulaires recrutés localement.

Depuis la rentrée 2008, les recrutés locaux titulaires sont pris en compte dans le calcul du pourcentage de titulaires qui porte à la fois sur les enseignants du programme français et des programmes nationaux.

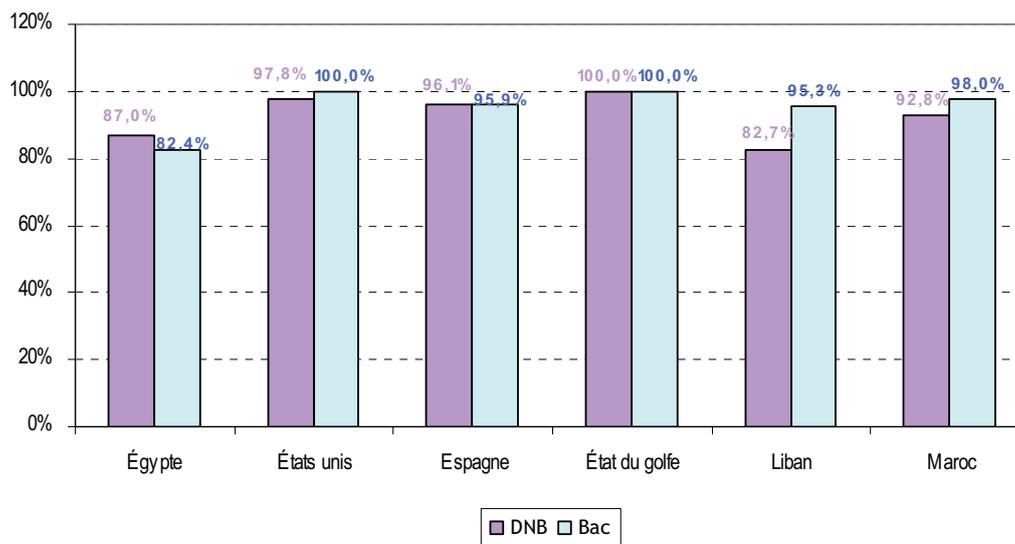
### II.1.3.3. L'évolution des nationalités dans les réseaux

**Tableau 26** Répartition des effectifs selon les nationalités dans les six réseaux

	Français	Nationaux	Tiers
Égypte	10,2%	81,0%	8,8%
États-Unis	37,6%	54,6%	7,8%
Espagne	29,7%	67,1%	3,2%
États du Golfe	27,0%	5,2%	67,8%
Liban	14,8%	82,6%	2,6%
Maroc	4,4%	91,3%	4,3%
TOTAL	17,6%	72,4%	10,0%

## II.1.3.4. Les résultats aux examens, session juin 2008, par réseau

**Tableau 27** Résultats aux examens, session juin 2008



L'étude comparative de ces résultats par réseau doit tenir compte du nombre d'élèves présentés à ces examens. Le réseau des États du Golfe obtient, en effet, les meilleurs résultats au DNB et au baccalauréat mais avec seulement 3 candidats au premier et 21 au second. Le Liban est le réseau qui a présenté le plus de candidats (DNB = 191, Bac = 632) devant le Maroc (DNB= 307, Bac = 251).

## II.2. Les écoles d'entreprise(s) (EE)

### II.2.1. Les effectifs

Le réseau des écoles d'entreprise(s) est très particulier puisqu'il est constitué de très petites écoles, disséminées dans le monde. Il compte 32 écoles à la rentrée 2008 (34 en 2007) réparties dans 21 pays à travers le monde.

A la rentrée 2008, on observe :

- l'ouverture de 3 écoles : Taishan en Chine, Okpo en Corée du sud, Togliatti en Russie
- la transformation de Séville en Espagne en école traditionnelle
- la fermeture de 3 écoles : Stoke-on-Trent au Royaume Uni, Puerto La Cruz au Venezuela et Sanaa au Yémen.

**Tableau 28** Etat des lieux des écoles d'entreprise(s), effectifs élèves et enseignants

Création	Pays	Villes	Entreprises	Elèves	Enseignants
2005	<b>ALGERIE</b>	Hydra	Pool d'entreprises	124	7
1996	<b>BRESIL</b>	Curitiba	Renault	31	9
1999		Resende	Psa	12	4
1982	<b>CAMEROUN</b>	Limbe	Sonara	339	1
2005	<b>CHINE</b>	Chengdu	Areva	12	1
2005		Daya Bay	Edf	28	5
2008		Taishan	Edf	8	2
1992		Wuhan	Psa	113	12
1995		Xiangfan	Psa	5	2
2008	<b>COREE DU SUD</b>	Okpo/Kojé	Total	5	1
2007		Sacheon	Eurocopter/Khds	11	3
2007		Ulsan	Total	8	2
2006	<b>ETATS-UNIS</b>	Aiken	Areva	28	3
2003		Allentown	Sanofi Pasteur	9	1
1991		Lynchburg	Areva	15	3
2005	<b>FINLANDE</b>	Rauma	Areva	42	6

1962	GABON	Moanda (primaire)	Comilog	190	6
1962		Moanda (secondaire)	Comilog	390	5
1973	GRANDE BRETAGNE	Aberdeen	Total	90	9
1973	GUINEE	Kamsar	CBG	88	9
2007	INDE	Chennai	Renault	39	7
1974	INDONESIE	Balikpan	Total	76	10
2004	IRAN	Téhéran	Psa/Renault	192	3
2005	LAOS	Gnommalath	Edf	29	3
1993	MYANMAR	Yangon	Total	24	3
1974	NIGERIA	Kaduna	Psa	22	2
1972	NORVEGE	Stavanger	Total	63	11
1995	POLOGNE	Olsztyn	Michelin	6	1
2000	ROUMANIE	Pitesti	Renault	23	3
2008	RUSSIE	Kaluga	Psa	6	1
2008		Togliatti	Renault	6	2
2005	TRINIDAD	Port of Spain	Bouygues	6	1
				<b>2 040</b>	<b>138</b>

## II.2.2. Les nationalités

En raison de la vocation première de ces écoles, les élèves qui y sont scolarisés, sont majoritairement français mais ces écoles accueillent aussi des élèves nationaux et des élèves étrangers tiers. L'illustration en est donnée dans le tableau suivant :

**Tableau 29** Répartition des nationalités dans le réseau des écoles d'entreprise(s)

Nombre d'écoles	Effectif total	Français	Nationaux	Etrangers
32 écoles dont Cameroun, Gabon et Guinée	<b>2 040</b>	<b>48.60 %</b>	<b>45.44 %</b>	<b>5.83 %</b>
<i>Cameroun, Gabon et Guinée</i>	<b>1 007</b>	<b>4.47 %</b>	<b>91.36 %</b>	<b>4.17 %</b>
29 écoles sans Cameroun, Gabon et Guinée	<b>1033</b>	<b>91.87 %</b>	<b>0.68 %</b>	<b>7.45 %</b>

## II.2.3. L'activité pédagogique

L'isolement de ces écoles, la faiblesse numérique de leurs effectifs et donc de leurs équipes pédagogiques provoquent une très grande volonté de travailler ensemble. Le séminaire des écoles d'entreprise -auquel participent tous les enseignants de ces écoles- crée une véritable solidarité entre les enseignants et leur offre l'opportunité de rencontres et de temps d'échanges pour lancer des projets qui se conduisent ensuite « à distance », notamment grâce à Scholamlf.org.

C'est ainsi qu'en 2008-2009,

- 9 écoles ont rédigé des articles pour un journal commun (distribué pendant le séminaire) ;
- 8 écoles ont participé au Défi lecture, lancé par l'école de Curitiba, aux élèves de CP et CE<sup>1</sup> ;
- 7 écoles ont réalisé, pour fêter la journée mondiale de la diversité culturelle, un recueil de contes et légendes inspirés par les pays dans lesquels elles se trouvent ;
- 7 écoles ont participé à un Rallye mathématiques proposé aux élèves du CE<sup>2</sup> à la 6<sup>ème</sup>.

## II.2.4. Les résultats aux examens et les évaluations

100 % des élèves présentés au Diplôme national du brevet et au Baccalauréat, série ES et S, ont été reçus. Les résultats aux évaluations sont les suivants :

- CE<sup>1</sup> : Français = 77,20%, Mathématiques = 79,90%
- CM<sup>2</sup> : Français = 90,80%, Mathématiques = 84,90%.

## III. Le pilotage pédagogique des établissements

### III.1. Les séminaires

Au cours des séminaires annuellement organisés par le siège en mai et juin, le directeur général affirme les priorités pédagogiques de la MLF et fixe les objectifs principaux pour l'année suivante. Temps privilégiés de rencontre, ces séminaires permettent les passages de relais indispensables entre les personnels qui partent et les nouveaux recrutés qui prendront leurs fonctions à la rentrée suivante. Une partie importante de chaque séminaire est consacrée à une thématique transversale, ce qui favorise à la

fois une prise de recul et la création d'une culture commune. La célébration du centenaire de l'implantation de la Mlf au Liban a donné, au cours de cette année scolaire 2008/2009, un relief particulier, en effet, au séminaire d'encadrement qui a été un temps fort de cette célébration intégré dans le programme des festivités liées au centenaire.

### III.1.1. Le séminaire de l'encadrement

Tous les chefs d'établissement, leurs adjoints et les agents comptables ont été réunis du 11 au 15 mai 2009 à Beyrouth pour un séminaire centré sur le thème « *A l'heure de la mondialisation, quelle(s) pédagogie(s) française(s) ?* ». Le modérateur de ce séminaire était Alain Bouvier, président de l'Association française des administrateurs de l'éducation (AFAE), membre du Haut conseil de l'Éducation, ancien recteur. De nombreuses conférences, assurées par des inspecteurs généraux de l'éducation nationale et des universitaires, ont servi ce thème d'actualité.

### III.1.2. Le séminaire des écoles d'entreprises

Le séminaire des écoles d'entreprise s'est déroulé du 29 juin au 1<sup>er</sup> juillet 2009 à Paris. Les directeurs et enseignants des écoles d'entreprise se sont retrouvés autour des thèmes de travail liés au cadre européen des langues, à la problématique de l'enseignement à distance.

### III.1.3. La formation des nouveaux enseignants du réseau américain

Pour la troisième année, une journée de formation particulière a été réservée aux enseignants nouvellement recrutés dans le réseau Amériques, le 27 juin 2009. Cette journée est organisée autour de la présentation des spécificités de ce réseau ; elle est destinée à favoriser une prise de fonction dans les meilleures conditions.

### III.1.4. La formation des nouveaux enseignants du réseau Golfe

Pour la première année, à l'instar de la journée réservée au réseau Amériques, une journée de formation particulière a été réservée aux enseignants nouvellement recrutés dans le réseau Pays du Golfe, le 4 juillet 2009.

### III.1.5. La journée d'accompagnement à la prise de fonction de direction d'un établissement Mlf

Pour la seconde édition, une journée spécifique a été organisée au siège pour les chefs d'établissement nouvellement nommés les 6 et 7 juillet 2009. En complément au séminaire de mai qui leur avait permis de connaître les grandes orientations définies par le directeur général et de rencontrer leur prédécesseur et leurs futurs collègues, cette journée était centrée sur la découverte des spécificités de l'enseignement français à l'étranger, sur l'organisation du travail sur place et avec les différents services du siège.

## III.2. L'animation des réseaux

Le nombre croissant d'établissements et leur concentration dans certaines régions du monde conduisent à promouvoir des dynamiques de réseau propres à favoriser le travail en collaboration et l'affirmation d'une identité lisible des établissements de la Mlf. Six réseaux ont ainsi été progressivement créés : en Espagne, aux Etats-Unis, au Liban, au Maroc, en Egypte et cette année, dans les Pays du Golfe. Un chef d'établissement a été désigné comme coordonnateur dans chaque réseau. Sans position hiérarchique par rapport à ses collègues, il a une mission d'animation et devient ainsi, dans le cadre de la déconcentration, un interlocuteur privilégié du siège qu'il informe régulièrement de la vie du réseau.

Pour que la dynamique de réseau joue pleinement son rôle sans pour autant nuire à la nécessaire cohérence entre tous les établissements de la MLF, le siège assure une animation et une liaison entre les coordonnateurs des réseaux. Au cours de l'année 2008/2009, ont été mises en place des réunions auxquelles ont été conviés les chefs d'établissement coordonnateurs qui coordonnent les réseaux et les agents comptables. Deux séminaires ont eu lieu les 4 et 6 novembre 2008 et les 10, 11 et 12 février 2009.

Ces journées auxquelles participe toute l'équipe de direction de la MLF permettent de faire ensemble le point sur la vie des réseaux, sur les projets qu'ils développent, les difficultés qu'ils rencontrent et de mutualiser un certain nombre de documents ou de démarches. Elles fournissent aussi un temps pour étudier avec les coordonnateurs des projets que le siège voudrait lancer, présenter des enquêtes ou des outils avant de les mettre en place pour assurer leur compatibilité avec les différentes réalités locales, créant ainsi les conditions favorables à leur déploiement.

## III.3. Le site collaboratif de la MLF

Ouvert en janvier 2008, [scholamlf.org](http://scholamlf.org) a commencé à fonctionner pendant l'année scolaire 2008-2009. 1 700 comptes ont été créés en deux ans et le webmail [@mlfmonde.org](mailto:@mlfmonde.org) commence à s'imposer pour les échanges internes au réseau.

Des formations ont été organisées dans les réseaux qui n'avaient pas été touchés en 2007-2008 - Amérique et Liban - pour faire connaître l'outil aux chefs d'établissement, les sensibiliser aux enjeux de sa prise en mains par le plus grand nombre et former des personnes-ressources dans chaque réseau.

Plusieurs projets ont été conduits totalement ou partiellement grâce au site : le Défi lecture lancé par l'école de Curitiba ; l'élaboration d'un cédérom sur la diversité culturelle ; la réalisation du Journal des écoles d'entreprise ; un Rallye mathématiques. Le siège lui-même a utilisé l'espace collaboratif pour lancer et suivre les Concours de la MLF et les Courses contre la faim, organisées dans de nombreux établissements.

Ces premières réalisations montrent les services qu'un tel site peut rendre à un réseau d'établissements dispersés dans le monde. Ces premières réalisations montrent les services qu'un tel site peut rendre à un réseau d'établissements dispersés dans le monde. Elles révèlent clairement aussi les difficultés à s'approprier un nouvel outil et la nécessité d'un accompagnement pour éviter le découragement des bonnes volontés.

Parmi eux, devra apparaître la nécessité d'un accompagnement dans la durée afin de répondre aux difficultés d'appropriation de l'outil et au découragement.

## IV. La mise en œuvre des priorités pédagogiques

---

### IV.1. Les projets d'établissement

La lecture des projets d'établissement ainsi que celle des comptes rendus des conseils d'établissement et d'école permet d'analyser la manière dont les établissements mettent en œuvre les priorités pédagogiques de la MLF.

L'axe présent dans tous les projets d'établissement est sans conteste celui de la maîtrise des langues française, anglaise et, avec une intensité variable, celle du pays d'accueil. Viennent ensuite dans l'ordre de priorité : l'éducation à la citoyenneté et à l'éco-citoyenneté ; l'ouverture sur le pays d'accueil, sur le biculturalisme, voire sur le monde ; la réussite des élèves qui peut être abordée sous l'angle positif « encourager tous les élèves, gérer la diversité des élèves, favoriser la réussite » ou sous l'angle négatif « gestion des élèves en difficulté, soutien, remédiation ».

### IV.2. La maîtrise de la langue française

Figurant dans tous les projets d'établissement, l'enseignement de la langue française apparaît clairement comme une préoccupation majeure des établissements de la Mlf dans tous les pays. Langue de scolarisation partout, elle est rarement la langue maternelle des élèves de la Mlf, quelquefois une langue aimée et parlée dans la famille, très souvent enfin exclusivement la langue de l'école. Cette réalité justifie pleinement la prégnance de cet objectif que les écoles poursuivent généralement avec succès.

Le désir de mobiliser le plus souvent possible les élèves autour de l'usage de la langue française est sans aucun doute à l'origine de l'investissement des écoles de la Mlf dans de nombreuses opérations d'écriture, de lecture en français : dictée d'or, semaine de la francophonie, les dix mots de la langue française, semaine de la presse à l'école, printemps des poètes, « Dis-moi dix mots » (opération du réseau espagnol), concours de nouvelles de la Mlf, Défi lecture...

La volonté d'assurer un enseignement de qualité dans ce domaine est aussi perceptible dans les formations mises en place par plusieurs réseaux : Etats-Unis ; Maroc. Afin de faire largement connaître les acquis de ces formations, Yolande Séchet et Philippe Vanhille ont été invités à rédiger deux articles sur cette question dans le premier numéro de la nouvelle revue de la MLF.

Quelques établissements, encore trop rares, présentent les élèves aux différents niveaux du DELF. Si les élèves qui suivent un cursus complet dans les établissements français voient leur niveau en Français reconnu par le DNB et le baccalauréat, ceux qui quittent les établissements avant ces échéances le font sans validation de leur niveau en français, ce qui est tout à fait dommage.

### IV.3. Les langues vivantes et le pluriculturalisme

A côté de la langue française, les langues vivantes, et tout particulièrement l'anglais, occupent une très grande place dans tous les établissements, en conformité avec les attentes des familles, les exigences des pays dont les enfants sont scolarisés dans des établissements étrangers et aussi avec la devise de la Mlf qui fait une place à 3 langues : le français, la langue du pays d'accueil et l'anglais.

Des dispositifs pédagogiques originaux peuvent être repérés dans ce secteur.

- La mise en place des doublettes en primaire, par exemple, dans les pays de langue arabe : pendant les heures où intervient l'enseignant d'arabe, l'enseignant de français intervient avec son collègue d'arabe sur des projets communs et des approches partagées : acquisition de lexique en

parallèle, étude comparée de certains phénomènes linguistiques, travail comparatif sur des aspects culturels ou artistiques (une église / une mosquée, contes traditionnels des deux pays, etc.), enseignement coordonné de certains faits historiques.

- De très nombreux projets pédagogiques pluridisciplinaires naissent grâce ou au service de l'apprentissage des langues : spectacles plurilingues ; écriture de contes dans les deux langues ; correspondances ; pages dans les deux langues dans les journaux des établissements, etc. Ils sont souvent conduits par les enseignants des différentes langues ce qui favorise des rapprochements intéressants.

La pratique s'est développée de faire passer aux élèves des certifications attestant le niveau acquis dans ces langues, en particulier en anglais et en espagnol. Les familles apprécient beaucoup ces certifications qui sont souvent des atouts dans les dossiers des élèves au moment des choix des poursuites d'étude.

#### IV.4. La place de la culture du pays d'accueil et biculturalisme

Ce thème est au centre d'un grand nombre d'activités pédagogiques et de projets pluridisciplinaires souvent en lien avec ceux évoqués précédemment. Les quelques exemples évoqués ci-dessous ont été choisis parce qu'ils ont mobilisé un réseau géographique ou des établissements de plusieurs réseaux.

- Passeport culturel au Maroc
- Réalisation d'un cédérom recensant les contes de 9 pays pour préparer la journée de la diversité culturelle
- Nombreuses correspondances entre établissements de pays différents pour donner aux élèves envie de faire connaître leur pays, ce qui les amène souvent à le découvrir eux-mêmes et à mieux en percevoir les richesses.

#### IV.5. Les activités liées à l'épanouissement des élèves

La plupart des établissements proposent aux élèves des actions éducatives et péri-scolaires qui leur offrent des occasions de se mobiliser et de manifester leurs talents : théâtre, musique, ateliers scientifiques, concours de photos, réalisation d'expositions dans divers domaines (développement durable, patrimoine, arts, rencontres sportives, etc.). Beaucoup de ces projets s'adressent à un réseau ou à l'ensemble des établissements de la MLF comme on l'a vu dans la présentation des réseaux.

La prise de responsabilités par les élèves, leur capacité à représenter les autres sont encouragées dans de nombreux établissements. Les réseaux ont donné un espace important à cet aspect de la formation avec la mise en place des conseils de la vie lycéenne de réseau. Les délégués des différents établissements d'un réseau sont régulièrement réunis pour travailler sur des projets communs : au Liban, les élus du CVL, considérant que les élèves n'avaient pas suffisamment conscience d'être dans des établissements appartenant à un réseau, ont rédigé un préambule rappelant les valeurs et les caractéristiques de la MLF qu'ils ont souhaité voir figurer en tête de tous les règlements intérieurs des établissements libanais liés à la MLF.

## V. Les résultats aux examens et évaluations des acquis des élèves

### V.1. Le diplôme national du brevet

En juin 2009, 1 113 élèves de 3<sup>ème</sup> de 52 écoles de la MLF ont passé les épreuves du DNB.

Les résultats présentés concernent 52 écoles sur les 56 ayant des classes de troisième (soit 93 % des réponses attendues).

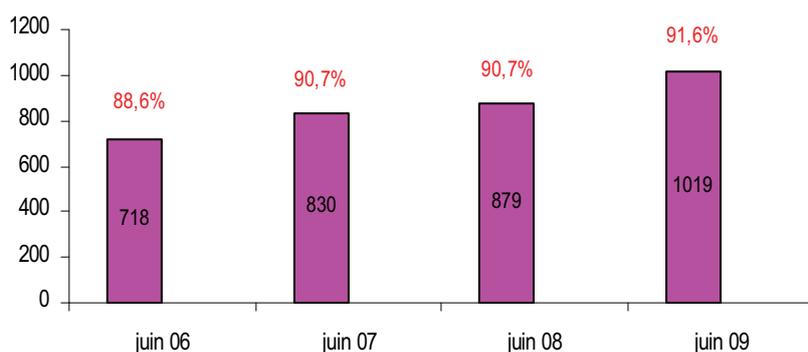
**Tableau 30** Evolution des résultats 2008/2009 au DNB

	Juin 2008	Juin 2009	Évolution
Nb d'élèves présents	969	1 113	+ 14,8 %
Nb d'élèves reçus	879	1 019	+ 15,9 %
<b>% de réussite</b>	<b>90,7 %</b>	<b>91,6 %</b>	<b>+ 0,9 %</b>
Moyenne France	81,8 %	82,6 %	+0,8 %

Depuis trois ans le taux de réussite des établissements de la MLF au DNB est en hausse constante : 88,6 % en juin 2006, 90,7 % en juin 2007<sup>4</sup> et 2008 et 91,6 % cette année.

<sup>4</sup> La différence avec les chiffres mentionnés dans le rapport de l'an passé correspond aux remontées parvenues après la rédaction du rapport.

**Tableau 31** Evolution des résultats au DNB de juin 06 à juin 09



69,6 % des élèves reçus au DNB le sont avec des mentions, ce qui représente 709 mentions au total réparties de la manière suivante : 133 mentions TB soit 13 % des reçus, 259 mentions B soit 25 % des reçus, 317 mentions AB soit 31 % des reçus.

## V.2. Le baccalauréat

Fin juin, 1 279 élèves de terminale de 36 établissements du réseau de la MLF ont passé les épreuves du baccalauréat.

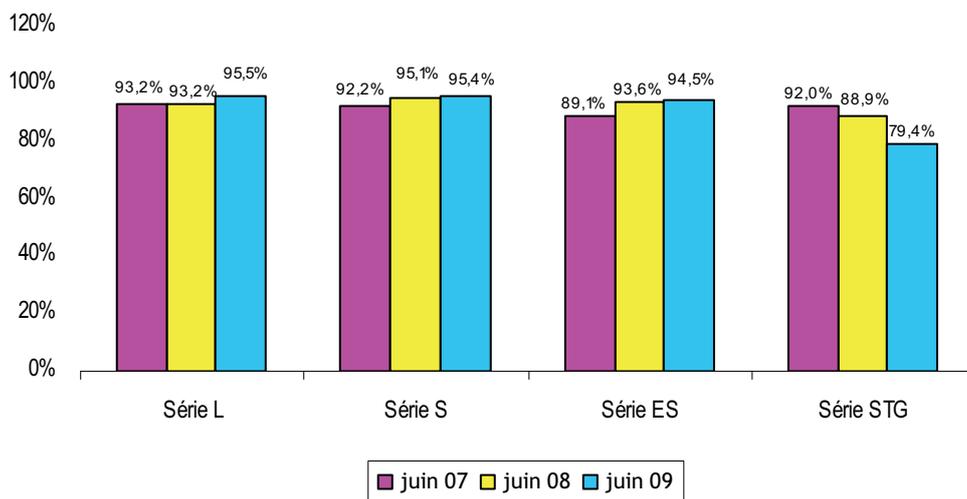
Les résultats présentés concernent 36 établissements sur les 39 ayant des terminales (soit 92 % des réponses attendues).

**Tableau 32** Comparaison des résultats au Baccalauréat, sessions 2008/2009

		Juin 2008	Juin 2009	Moyenne France
Série L	élèves présents	88	89	87,1 %
	% de réussite	93,2 %	95,5 %	
Série S	élèves présents	672	777	89,6 %
	% de réussite	95,1 %	95,4 %	
Série ES	élèves présents	299	379	88,5 %
	% de réussite	93,6 %	94,5 %	
Série STG	élèves présents	27	34	79,7 %
	% de réussite	88,9 %	79,4 %	
Moyenne générale	élèves présents	1 086	1 279	
	% de réussite	94,4 %	94,7 %	
Moyenne France		87,7 %	88,8 %	

Depuis deux ans, le taux de réussite des établissements de la Mlf est en hausse : 91,3 % en juin 2007 et 94,4 % en juin 2008. L'écart type entre le pourcentage de réussite en France et celui des établissements de la Mlf oscille entre 4 et 7 points ces 3 dernières années (3,7 points en 2007, 6,7 points en 2008 et 5,9 points cette année).

**Tableau 33** Evolution des résultats au Baccalauréat 2007/2009

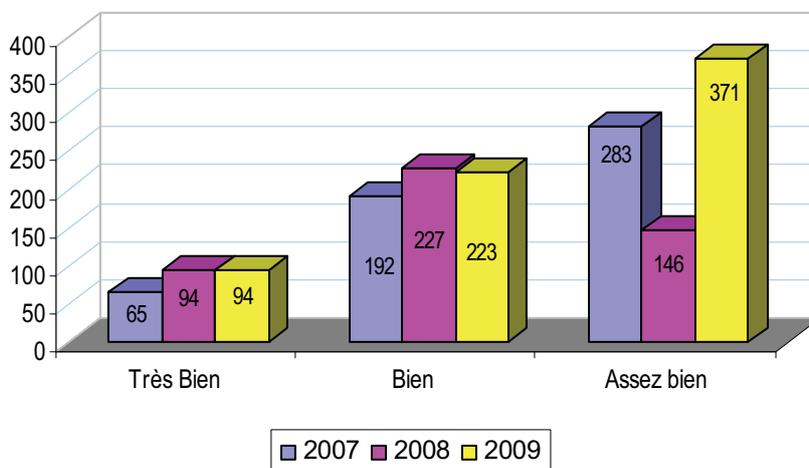


**Tableau 34** Mentions obtenues au baccalauréat, session juin 2009

	L	S	ES	STG	TOTAL
TB	3	80	11	0	94
B	8	182	33	1	223
AB	25	234	112	7	371
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>502</b>	<b>156</b>	<b>8</b>	<b>688</b>

A la session 2009, 54% des bacheliers ont obtenu une mention, soit 688 élèves.

**Tableau 35** Comparaison des mentions obtenues au baccalauréat, sessions 2007, 2008 et 2009



### V.3. Les évaluations des acquis des élèves

En matière d'évaluation, la Mlf s'est toujours inscrite dans les grandes orientations du ministère de l'Education nationale, appliquant les dispositifs nationalement mis en place.

Les nouvelles évaluations nationales de CE<sup>1</sup> et CM<sup>2</sup> ont donc été mises en place dans tous les établissements de la Mlf ayant des élèves scolarisés dans les niveaux concernés. Articulées avec le socle commun et l'approche par compétences, elles se passent en cours d'année : elles ne sont pas comme les précédentes évaluations destinées à établir un diagnostic mais à faire le bilan des acquisitions des élèves à un moment de l'année où il est encore possible d'envisager des remédiations.

La plupart des écoles ont continué à pratiquer en début d'année des évaluations diagnostiques pour repérer les acquis et les difficultés de leurs élèves. Elles utilisent pour ce faire soit les tests proposés dans

la Banque Outils de la DEPP, soit des outils construits dans l'établissement ou à l'issue de stages collectifs (PRF). Dans certaines zones, ces évaluations diagnostiques sont encouragées par les IEN en résidence.

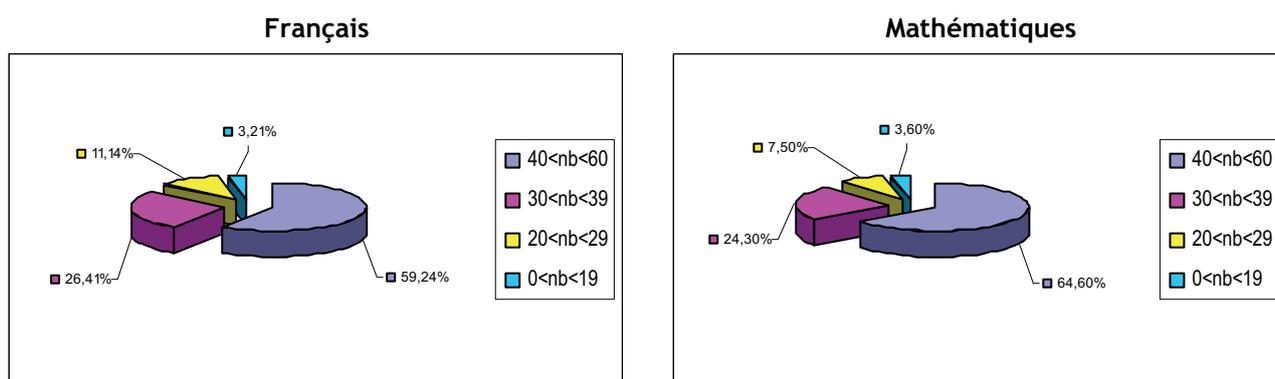
Les équipes pédagogiques du premier degré ont commencé à utiliser le livret scolaire d'acquisition des connaissances et des compétences qui permet de suivre la progression des acquisitions du Socle commun, depuis l'école maternelle jusqu'à la fin de l'école élémentaire, grâce à des fiches de validation des connaissances et compétences acquises dans les différents domaines.

### V.3.1. Les évaluations des acquis des élèves de CE<sup>1</sup>

Fin mai 2009, les 3 250 élèves de CE<sup>1</sup> des 85 écoles du réseau de la Mlf, comptant des classes de ce niveau, ont passé les évaluations.

Les résultats des évaluations pour le CE<sup>1</sup> concernent 66 écoles sur 85 écoles (soit 78 % des réponses attendues).

**Tableau 36** Résultats des évaluations CE<sup>1</sup>



Les élèves des écoles de la Mlf réussissent globalement mieux que l'ensemble des élèves en France. En effet, le pourcentage d'élèves au niveau attendu ou au-delà, par rapport aux programmes, est de 85,8 % en Français contre 73 % en France et de 88,9 % en mathématiques contre 75 % en France.

*Nota bene* : Sont considérés comme ayant atteint le niveau attendu, les élèves qui ont plus de la moitié des réponses exactes, soit les deux premières catégories.

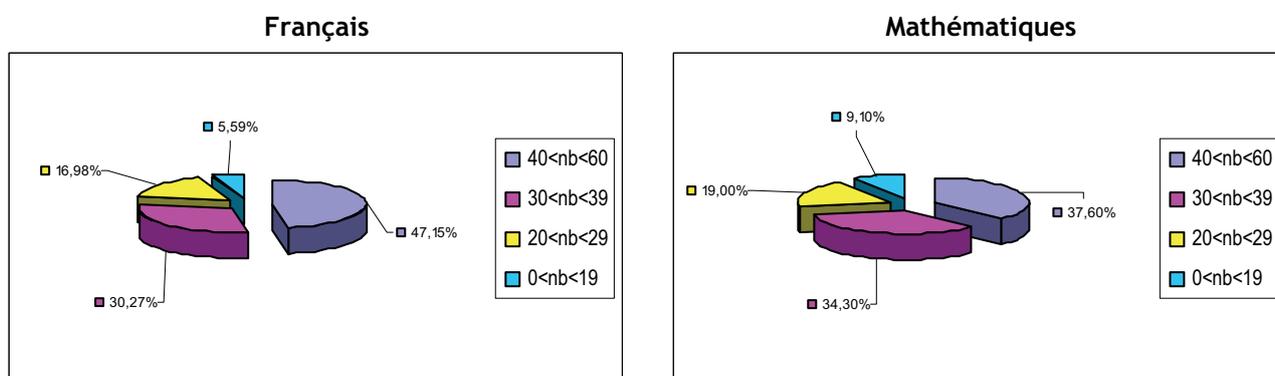
Ces excellents résultats ne doivent pas faire oublier que 74 élèves (3,2 %) éprouvent de réelles difficultés en Français et 83 élèves (3,6 %) en mathématiques.

### V.3.2. Les évaluations des acquis des élèves de CM<sup>2</sup>

Courant janvier 2009, les 2 760 élèves de CM<sup>2</sup> des 82 écoles du réseau de la MLF, comportant des classes de ce niveau, ont passé les évaluations de CM<sup>2</sup>.

Les résultats des évaluations pour le CM<sup>2</sup> concernent 74 écoles sur 82 (soit 90 % des réponses attendues).

**Tableau 37** Résultats des évaluations CM<sup>2</sup>



Là encore, les élèves des écoles de la Mlf réussissent globalement mieux que les élèves de France. Le pourcentage d'élèves au niveau attendu, ou au-delà, par rapport aux programmes est de 77,5% en français contre 75 % en France et de 71,9 % en mathématiques contre 65 % en France.

*Nota bene* : Sont considérés comme ayant atteint le niveau attendu, les élèves qui ont plus de la moitié des réponses exactes, soit les deux premières catégories.

131 élèves (5,6%), cependant, éprouvent des difficultés en Français et 217 élèves (9,1%) en mathématiques.

# Le rapport financier (hors OSUI)

---

## I. Le rappel du périmètre des comptes individuels de la Mission laïque française

---

Le périmètre des comptes de la Mission laïque englobe outre le siège, 2 réseaux principaux qui sont ceux de l'Espagne et du Liban ainsi que le réseau des Pays du Golfe (2 établissements) et d'autres établissements (hors réseaux géographiques : 8 établissements).

Le réseau **Espagne** comprend :

Lycée français Pierre Deschamps d'ALICANTE  
Ecole de la Costa Blanca (BENIDORM)  
Lycée Français René Verneau de LAS PALMAS  
Lycée Français André Malraux de MURCIE  
Lycée français Molière de SARAGOSSE  
Lycée français de Castilla y León de VALLADOLID  
Ecole Française Jules Verne de TENERIFE  
Lycée français de SEVILLE  
Lycée français de PALMA DE MAJORQUE

Le réseau **Liban** comprend :

Grand Lycée Franco-Libanais de BEYROUTH  
Lycée Franco-Libanais AL Maaysra (NAHR IBRAHIM)  
Lycée de Verdun (BEYROUTH)  
Lycée Franco-Libanais HABBOUCHE (NABATIEH)  
Lycée Alphonse de Lamartine de TRIPOLI

Le réseau **Pays du Golfe** comprend :

Lycée franco-qatarien Voltaire de Doha au Qatar (ouverture septembre 2007)  
Lycée Mlf d'Al Khobar en Arabie Saoudite (ouverture septembre 2008)

Outre ces 2 réseaux, le périmètre des comptes MLF englobe également les établissements suivants :

**Ethiopie** : Lycée Franco-Ethiopien Guèbre Mariam (ADDIS ABEBA)

**Grèce** :

- Institut Français de THESSALONIQUE
- Ecole Française de THESSALONIQUE

**Libye** : Ecole de la communauté française de TRIPOLI

**Syrie** : Lycée Français d'ALEP

**Bosnie et Herzégovine** : Ecole Française de SARAJEVO

**Egypte** : Lycée français d'Alexandrie ouvert en septembre 2006

**Italie** : Ecole franco-italienne MLF de Florence ouverte en septembre 2007

En raison de leurs statuts, sont exclus du périmètre de consolidation :

- Le lycée de Villanueva de la Cañada, société de droit espagnol
- Dallas International School (DIS), *non profit corporation* de droit Texan

Ces 2 établissements seront donc présentés séparément.

## II. Les chiffres clés et faits marquants

### II.1. Les chiffres clés : comparaison des résultats nets 2008/2009

**Tableau 38** Comparaison des résultats nets 2008/2009

Après agrégation des comptes (en milliers €)	2008/2009	2008 (8 mois)	2007
Produits	74 777	35 856	55 689
Charges	73 959	36 543	54 135
Résultat	818	- 687	1 554
<b>CONTRIBUTION AUX RESULTATS (avant agrégation sans les éliminations des opérations internes)</b>			
Siège	2 279	949	1 999
Etablissements	- 1 461	- 1 636	- 445
<b>ACTIF</b>	<b>87 985</b>	<b>78 751</b>	<b>77 669</b>
Immobilisations non financières	55 503	52 484	49 865
Participations et comptes rattachés	839	738	756
Autres actifs	6 953	3 937	4 343
Trésorerie nette	24 690	21 592	22 705
<b>PASSIF</b>	<b>87 985</b>	<b>78 751</b>	<b>77 669</b>
Fonds propres	48 208	46 965	47 214
Provisions pour risques et charges	5 703	2 230	2 300
Emprunts	18 788	18 928	17 765
Autres passifs	15 286	10 628	10 390
Nombre d'établissements consolidés*	25	22	21
Nombre d'écoles d'entreprise	33	33	34
* hors Dallas et Villanueva			

### II.2. Les faits marquants de l'exercice

Le fait marquant de cet exercice est l'élargissement du réseau d'établissements en pleine responsabilité :  
Lycée Français de Palma de Majorque repris en pleine responsabilité par la Mlf à partir de janvier 2009 suite au déconventionnement AEFÉ en septembre 2008

Lycée Français de SEVILLE repris en pleine responsabilité par la Mlf à partir de septembre 2008

Lycée français d'Al-Khobar repris en pleine responsabilité par la Mlf à partir de septembre 2008 suite au déconventionnement AEFÉ en septembre 2007.

En 2008, afin de faire coïncider l'exercice social et l'année scolaire, la durée de l'exercice comptable a été d'une durée exceptionnelle de 8 mois.

Le compte de résultat 2008-2009 est le premier établi sur une année scolaire complète de 12 mois du 1<sup>er</sup> septembre 2008 au 31 août 2009.

Les comptes de résultat 2008 et 2008-2009 ne sont, par conséquent, pas directement comparables.

### III. Les résultats de l'exercice

#### III.1. Le compte de résultat résumé

**Tableau 39** Compte de résultat résumé

En milliers €	2008/2009	2008 (8 mois)	2007
<b>RESULTAT D'EXPLOITATION</b>	<b>657</b>	<b>- 957</b>	<b>867</b>
<b>Produits d'exploitation</b>	<b>71 634</b>	<b>34 530</b>	<b>53 525</b>
Droits de scolarité/Services spéciaux	54 250	25 441	38 994
Ecoles d'entreprise	11 496	6 205	9 700
Prestations pédagogiques	2 583	1 207	2 281
Autres produits d'exploitation	3 305	1 677	2 550
<b>Charges d'exploitation</b>	<b>70 977</b>	<b>35 487</b>	<b>52 658</b>
Frais de personnel	42 811	22 837	33 762
Autres charges	28 166	12 650	18 896
<b>RESULTAT FINANCIER</b>	<b>- 387</b>	<b>- 273</b>	<b>191</b>
Produits financiers	1 668	666	1 584
Charges financières	2 055	939	1 393
<b>RESULTAT EXCEPTIONNEL</b>	<b>553</b>	<b>550</b>	<b>512</b>
Produits exceptionnels	1 475	660	580
Charges exceptionnelles	922	110	68
Impôt sur les bénéfices	5	7	15
<b>RESULTAT NET</b>	<b>818</b>	<b>- 687</b>	<b>1 555</b>

Le résultat agrégé de la Mlf est excédentaire de 818 K€.

Ce bénéfice s'explique par une exploitation et un résultat exceptionnel excédentaires. On note une progression synchrone des charges et produits de fonctionnement, liée au développement du réseau. Le résultat financier, quant à lui, est déficitaire ; ce déficit est essentiellement lié aux charges d'intérêts sur emprunts des établissements.

Pour information, les remises et exonérations s'élèvent à 3 500 K€.

#### III.2. Les produits d'exploitation

##### III.2.1. Les droits de scolarité et frais d'inscription

###### III.2.1.1. L'évolution des produits issus des droits de scolarité et frais d'inscription

**Tableau 40** Evolution des produits issus des droits de scolarité et frais d'inscription

En milliers €	2008/2009	2008 (8 mois)	2007
Réseau Espagne	15 924	7 593	12 016
Réseau Liban	21 001	10 743	16 192
Réseau Golfe	3 467	569	271
Grèce	626	309	505
Autres établissements	6 691	3 839	5 078

Les produits issus des droits de scolarité sont en progression sur tous les réseaux. Cette progression est étroitement liée à l'augmentation des effectifs mais aussi à l'évolution des droits de scolarité.

### III.2.1.2. Les établissements espagnols

**Tableau 41** Evolution des produits issus des droits de scolarité et frais d'inscription en Espagne

En milliers €	2008/2009	2008 (8 mois)	2007
<b>Réseau ESPAGNE</b>	<b>15 924</b>	<b>7 593</b>	<b>12 016</b>
Alicante	4 791	2 384	4 075
Benidorm	250	113	192
Valladolid	1 466	936	1 232
Ténérife	1 232	478	762
Saragosse	2 608	1 464	2 275
Murcie	2 555	1 248	2 052
Séville	384		
Palma	927		
Las Palmas	1 711	970	1 428

Les effectifs du réseau Espagne ont progressé d'environ 6.6 % (en excluant Séville et Palma), à la rentrée 2008. Les droits de scolarité ont augmenté en moyenne de 7% à 12% (prise en compte de l'augmentation des charges patronales sur les personnels « détachés »). Ce sont donc ces deux facteurs, conjugués à l'élargissement du réseau Espagne, qui justifient le niveau des produits scolaires.

### III.2.1.3. Les établissements libanais

**Tableau 42** Evolution des produits issus des droits de scolarité et frais d'inscription au Liban

En milliers €	2008/2009	2008 (8 mois)	2007
<b>Réseau LIBAN</b>	<b>21 001</b>	<b>10 743</b>	<b>16 192</b>
Beyrouth - GLFL	7 654	3 851	5 852
Beyrouth - Verdun	5 087	2 605	3 935
Tripoli	2 981	1 567	2 277
Nahr Ibrahim	3 896	1 949	3 044
Nabatieh	1 383	771	1 084

Les effectifs du réseau Liban ont progressé d'environ 2.2 % à la rentrée 2008-2009. Les droits de scolarité ont progressé en moyenne de 4% à 18%. C'est surtout l'évolution des droits de scolarité (augmentation salariale des « Recrutés Locaux » : décret du 28/12/2008 - poids de la contribution à la rémunération des résidents) qui explique la progression des produits scolaires.

### III.2.1.4. Les autres établissements

**Tableau 43** Evolution des produits issus des droits de scolarité et frais d'inscription dans les autres étab. et réseau Golfe

En milliers €	2008/2009	2008 (8 mois)	2007
<b>Autres établissements</b>	<b>7 318</b>	<b>3 579</b>	<b>5 312</b>
Addis Abeba	1 480	730	1 353
Alep	1 764	915	1 311
Thessalonique (EFT)	341	157	227
Thessalonique (IFT)	285	152	278
Sarajevo	332	183	337
Tripoli (Libye)	1 137	475	637
Florence	696	369	207
Alexandrie	1 283	598	962
<b>Réseau Golfe</b>	<b>3 466</b>	<b>569</b>	<b>271</b>
Al Khobar	1 444		
Doha	2 022	569	271

Dans le réseau Golfe, on constate une importante progression due essentiellement à l'ouverture, en septembre 2008, de l'école d'Al Khobar en Arabie Saoudite et à la progression d'effectif du lycée de Doha au Qatar.

Parmi les établissements hors réseau : progression des effectifs à Tripoli (+18%), Alep (+10%), Alexandrie (+5%) et revalorisation des droits de scolarité à Florence affectent le niveau des produits scolaires.

### III.2.2. Les écoles d'entreprise

La Mission laïque crée, à la demande des entreprises, des écoles « clés en main » pour scolariser les enfants des personnels expatriés. Ces écoles s'ouvrent parfois à la population nationale. En 2008-2009, la Mission laïque a géré 31 écoles réparties dans 21 pays. Le montant des contrats conclus avec les entreprises s'élève à 11 496 K€ pour l'année 2008-2009, incluant, outre les écoles d'entreprise, le début d'une action de coopération avec l'Angola.

### III.2.3. Les produits issus des conventions

La Mission signe des conventions d'ingénierie pédagogique avec les établissements français à l'étranger qui la sollicitent.

En fonction de l'importance de l'implication de la Mlf, ces conventions sont dites « d'adhésion » pour une gestion pédagogique complète ou « d'affiliation » pour des services plus ponctuels.

Les établissements ayant signé une convention participent aux frais de gestion de la Mlf en reversant soit un pourcentage des droits de scolarité perçus, soit un montant fixe par élève.

Les produits issus des établissements dits « adhérents » ou « affiliés » s'élèvent à 356 K€.

En 2008/2009, la Mission laïque a signé de nouvelles conventions d'adhésion avec :

L'école de Bahrein : convention transitoire avant reprise de cette école par la Mlf au 01/01/09

L'école de Nefertari au Caire, en Egypte.

En 2008/2009, la Mission laïque a signé de nouvelles conventions d'affiliation avec :

L'école internationale de Chicago aux Etats-Unis

L'école française du Minnesota aux Etats-Unis

L'école de Siem Reap au Cambodge

L'école de Shenyang en Chine

L'école La farandole à Abidjan en Côte d'Ivoire.

### III.2.4. Les autres produits

Les autres produits d'exploitation s'élèvent à 1 976 K€.

Ils concernent essentiellement :

Les produits annexes tels que les loyers et cotisations pour 666 K€ dont, notamment, le loyer de DIS pour 502 K€ et le loyer de Villanueva pour 103 K€.

Les produits de gestion courante pour 1 160 K€ dont, notamment, 636 K€ pour le réseau Espagne, 509 K€ pour le réseau Liban.

Les produits de formation continue pour 118 K€ (mutualisation de la formation continue AEFÉ pour le compte du Liban par le Grand lycée de Beyrouth).

## III.3. Les charges d'exploitation

### III.3.1. Les frais de personnel

**Tableau 44** Frais de personnel

En milliers €	2008/2009	2008 (8 mois)	2007
<b>Siège</b>	<b>9 314</b>	<b>4 932</b>	<b>7 559</b>
<b>Etablissements</b>	<b>35 944</b>	<b>17 905</b>	<b>26 041</b>
Réseau Espagne	12 856	6 771	9 820
Réseau Liban	15 214	7 175	11 565
Autres établissements	5 760	3 521	4 458
Réseau Golfe	2 114	438	198

La masse salariale assumée par le siège, englobe à la fois les personnels du siège et les personnels en poste dans les écoles d'entreprise (141 postes d'expatriés en Ecoles d'entreprise).

La progression globale de la masse salariale s'explique notamment par les facteurs suivants :

La progression des effectifs salariés de l'association liée notamment à l'élargissement du réseau

L'augmentation de charges patronales

La revalorisation des salaires (notamment au Liban)

L'accroissement de la contribution à la rémunération des résidents dans les établissements conventionnés.

### III.3.2. Les autres charges

#### III.3.2.1. La répartition géographique

**Tableau 45** Répartition géographique des charges

En milliers €	2008/2009	2008 (8 mois)	2007
<b>Siège</b>	<b>3 560</b>	<b>1 855</b>	<b>2 729</b>
<b>Etablissements</b>	<b>27 782</b>	<b>11 631</b>	<b>17 160</b>
Réseau Espagne	10 452	4 454	6 818
Réseau Liban	11 088	4 887	7 456
Autres établissements	4 535	2 045	2 530
Réseau Golfe	1 707	245	356

#### III.3.2.2. La répartition par nature de charge

**Tableau 46** Répartition des charges par nature

En milliers €	2008/2009	2008 (8 mois)	2007
Achat fourniture viabilisation	2 954	1 599	2 423
Charges externes	6 927	3 248	4 391
Autres services	5 132	2 519	3 676
Impôts et taxes	1 093	713	750
Autres charges	9 889	3 001	4 546
Dotation aux amortissements	5 346	2 406	4 102

### III.4. Le résultat financier

#### III.4.1. Les produits financiers

**Tableau 47** Répartition des produits financiers

En milliers €	2008/2009	2008 (8 mois)	2007
<b>Siège</b>	<b>619</b>	<b>140</b>	<b>850</b>
<b>Etablissements</b>	<b>1 053</b>	<b>530</b>	<b>739</b>
Réseau Espagne	43	37	165
Réseau Liban	575	369	468
Autres établissements	347	124	106
Réseau Golfe	88		

Notons, en raison du contexte de crise monétaire et financière mondiale, une baisse des gains sur certains placements financiers.

### III.4.2. Les charges financières

**Tableau 48** Répartition des charges financières

En milliers €	2008/2009	2008 (8 mois)	2007
<b>Siège</b>	<b>551</b>	<b>201</b>	<b>470</b>
<b>Etablissements</b>	<b>1 499</b>	<b>742</b>	<b>937</b>
Réseau Espagne	715	403	617
Réseau Liban	491	312	278
Autres établissements	280	27	42
Réseau Golfe	13		

La progression des charges financières est essentiellement liée :

**Pour les établissements :**

aux intérêts d'emprunt :

- Alicante : Emprunt pour la construction du lycée Pierre Deschamps (472 K€)
- Valladolid : Emprunt BBVA pour la construction du lycée Castilla di León (206 K€)
- Tripoli Liban : Emprunt SGBL pour la construction du lycée Alphonse de Lamartine (224 K€)

aux différences de changes négatives pour 557 K€ (concernant les pays dont la monnaie est différente de l'euro).

**Pour le siège :** aux emprunts BP et BT pour la construction de Dallas International School (154 K€), mais également à une différence de change négative de 397 K€ liée aux créances en dollars.

### III.5. Le résultat exceptionnel

Le résultat exceptionnel ressort à 553 K€.

Il comprend notamment :

La reprise dans les comptes du siège du lycée français d'Al Kobar : 477 K€

La reprise des charges patronales de 2005 : 493 K€

Les diverses charges sur exercice antérieur au Lycée Voltaire de Doha : - 40 K€

Le rappel sur rémunérations 2008 des résidents au Grand Lycée de Beyrouth et au lycée franco libanais de Nahr Ibrahim :- 343 K€

Le rappel sur impôts 2004-2005 au Grand lycée de Beyrouth : - 34 K€.

## IV. Les investissements

Les investissements 2008/2009 s'élèvent à 2 015 K€. Les principales acquisitions concernent notamment : les investissements réalisés par le réseau Espagne à hauteur de 1 402 K€ avec, en particulier :

- Lycée Pierre Deschamps à Alicante pour 188 K€ (divers travaux et équipements)
- Lycée Molière de Saragosse, Lycée Castille Léon pour 811K€ (travaux d'extension et divers équipements)
- Lycée René Verneau à Las Palmas : 17.5 K€
- Lycée André Malraux à Murcie : 101.8 K€
- Lycée français de Séville : 164 K€
- Ecole Jules Verne de Ténérife : 64.7 K€
- Ecole française Pablo Picasso de Benidorm : 12 K€
- Lycée français de Valladolid : 26 K€.

les investissements réalisés par le réseau Liban à hauteur de 818 K€ concernent essentiellement :

- Lycée franco-libanais de Nahr Ibrahim et Lycée Alphonse de Lamartine à Tripoli : 356 K€ (travaux d'aménagement, divers mobiliers et matériels)

- Lycée franco-libanais de Beyrouth et lycée franco-libanais Verdun : 462 K€ (travaux d'aménagement, équipements informatiques, serveur, routeur et mobiliers scolaires).

les investissements réalisés par le réseau du Golfe s'élèvent à 386 K€.

les investissements réalisés par la Grèce s'élèvent à 176 K€.

les investissements réalisés par les autres établissements à 168 K€.

les investissements réalisés par le siège s'élèvent à 30.6 K€ (acquisitions de licence d'utilisation de logiciel comptable et véhicule).

Des mises aux rebuts d'un montant de 841 K€ concernent des immobilisations rattachées aux anciens locaux du lycée franco-libanais à Tripoli pour 600 K€, du lycée français d'Alep pour 192 K€, du lycée français d'Alexandrie pour 46 K€.

## V. Les immobilisations financières

**Tableau 49** Immobilisations financières

En milliers €	2008/2009
<b>SIÈGE</b>	
Créance Awty school Houston	1 072
Cours Molière de Madrid	74
French Linguistic Inc. (Texas)	106
Bursa (Turquie)	45
Prêts aux organismes d'aide au logement	294
Prêts OSUI	275
Autres immob, financ, Siège	6
Dépôts et cautionnements	107
<b>ETABLISSEMENTS</b>	
Autres immob, financ, Réseau Liban	68
Autres immob, financ, Réseau Espagne	26
Autres immob, financ, Autres Etablissements	9

Les immobilisations financières sont essentiellement constituées : des titres de participations et créances rattachées, détenus dans les structures juridiques que la Mlf a dû acquérir ou constituer pour gérer certains de ses établissements à l'étranger [certains de ces titres (Awty school, French Linguistic et Bursa) sont provisionnés à 100 %].

les versements effectués dans le cadre de la participation des employeurs à l'effort de construction pour 294 K€.

un prêt sans intérêt de 275 K€ consenti à l'OSUI (association gestionnaire des établissements au Maroc) pour financer un terrain acquis à Agadir.

## VI. Les informations sur les principales filiales

La Mission laïque française gère deux établissements au travers de filiales de droit local :

Le lycée Molière de Villanueva de la Cañada (Espagne)

Dallas International School (USA).

### VI.1. Villanueva de la Cañada

Le lycée Molière, implanté à proximité de Madrid, accueille 830 élèves de la maternelle à la terminale dans des locaux construits par la Mission laïque sur un terrain mis à sa disposition par la municipalité de Villanueva de la Cañada dans le cadre d'un bail emphytéotique de 75 ans conclu en 1991. L'ensemble immobilier est inscrit à l'actif de la Mission laïque française. Il est loué à titre précaire à la société de droit espagnol gestionnaire de l'établissement, filiale à 100% de la Mission laïque. En 2008/2009, le loyer s'élève à 103 K€.

L'établissement est conventionné avec l'AEFE.

Ses comptes (après retraitement pour harmonisation avec les principes et méthodes comptables appliquées par la Mlf) se résument comme suit :

**Tableau 50** Résultats financiers du lycée Molière de Villanueva de la Cañada

En milliers €	2008/2009	2008 (8 mois)	2007
<b>RESULTAT NET</b>	<b>59</b>	<b>- 88</b>	<b>176</b>
Résultat d'exploitation	69	- 98	175
Résultat financier	- 32	6	1
Résultat exceptionnel	22	4	0
<b>ACTIF</b>	<b>3 336</b>	<b>3 451</b>	<b>3 069</b>
Immobilisations non financières	2 418	2 476	2 232
Autres actifs	50	68	87
Trésorerie nette	868	907	750
<b>PASSIF</b>	<b>3 336</b>	<b>3 451</b>	<b>3 069</b>
Fonds propres	1 815	1 778	1 866
Emprunts	836	938	644
Autres passifs	685	735	559

L'application d'un nouveau convenio a contribué à l'augmentation des charges de personnel des « recrutés locaux ». La situation financière de l'établissement reste néanmoins saine.

## VI.2. Dallas International School (DIS)

DIS est une association de droit texan, à but non lucratif, fondée en 1991, propriété de la Mission laïque française.

DIS accueille 523 élèves de la maternelle à la terminale dans des locaux construits sur un terrain qui appartient à la Mission laïque.

L'établissement verse annuellement un loyer à la Mission laïque. En 2008/2009, celui-ci s'élève à 502 K€.

Ses comptes (convertis en euros au taux de clôture) se résument comme suit :

**Tableau 51** Résultats financiers de Dallas international school

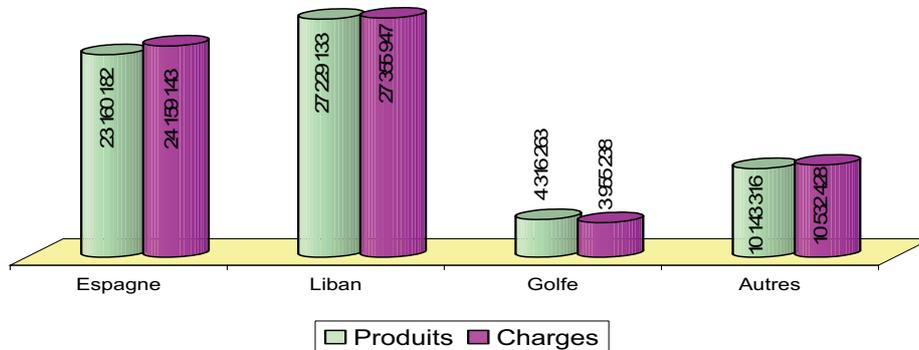
En milliers €	2009 (7 mois)	2008	2007
<b>RESULTAT NET</b>	<b>- 101</b>	<b>- 191</b>	<b>148</b>
Résultat d'exploitation	- 69	- 162	115
Résultat financier	- 32	- 31	32
Résultat exceptionnel	0	2	1
<b>ACTIF</b>	<b>5 676</b>	<b>4 642</b>	<b>2 482</b>
Immobilisations non financières	2 711	2 473	299
Autres actifs	2 564	1 429	1363
Trésorerie nette	400	740	820
<b>PASSIF</b>	<b>5 676</b>	<b>4 642</b>	<b>2 482</b>
Fonds propres	- 309	- 197	- 7
Emprunts	701	2 048	0
Autres passifs	5 285	2 791	2 489

Le contexte de crise particulièrement ressentie aux Etats-Unis a eu pour conséquence une baisse des effectifs dont les effets ont impacté en partie le résultat. L'établissement reste fragile.

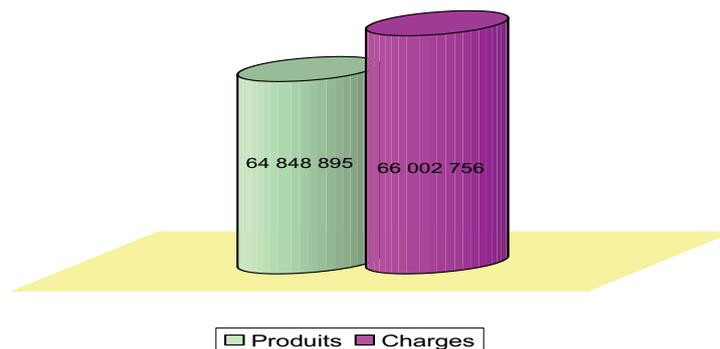
## VII. L'analyse du résultat des établissements par réseau (hors siège)

### VII.1. Les résultats globaux

**Tableau 52** Résultats par réseau



**Tableau 53** Résultats global



Il ressort du résultat cumulé des établissements (avant retraitement) un déficit de 1 153 K€ :

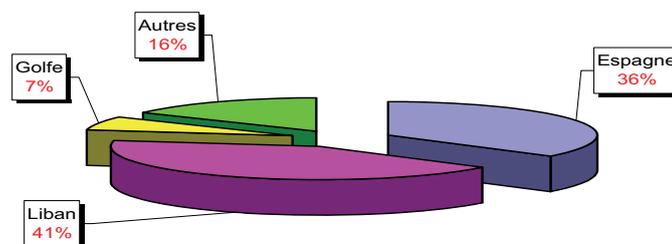
Espagne -998 K€

Liban - 127 K€

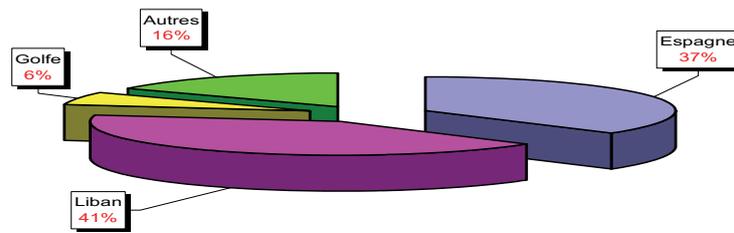
Golfe + 361 K€

Autres établissements - 389 K€.

**Tableau 54** Répartition des produits par réseau



**Tableau 55** Répartition des charges par réseau

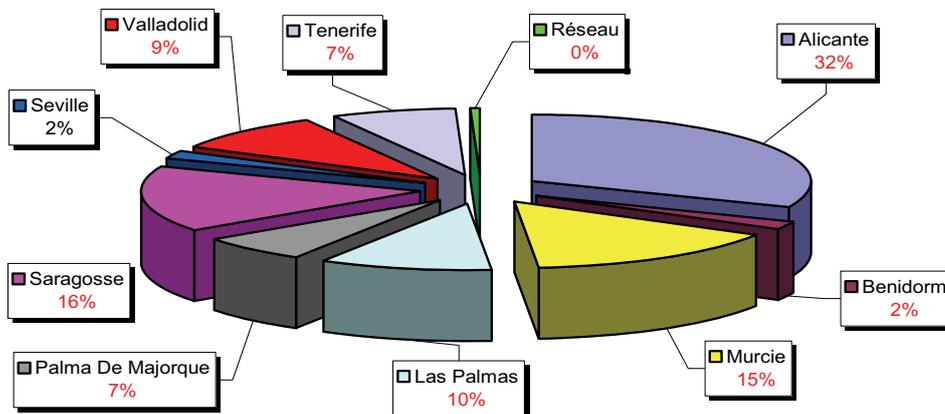


La répartition des produits par réseau met en lumière l'importance des réseaux du Liban et de l'Espagne mais également l'émergence du réseau Golfe qui n'est constitué pour cet exercice que de deux établissements.

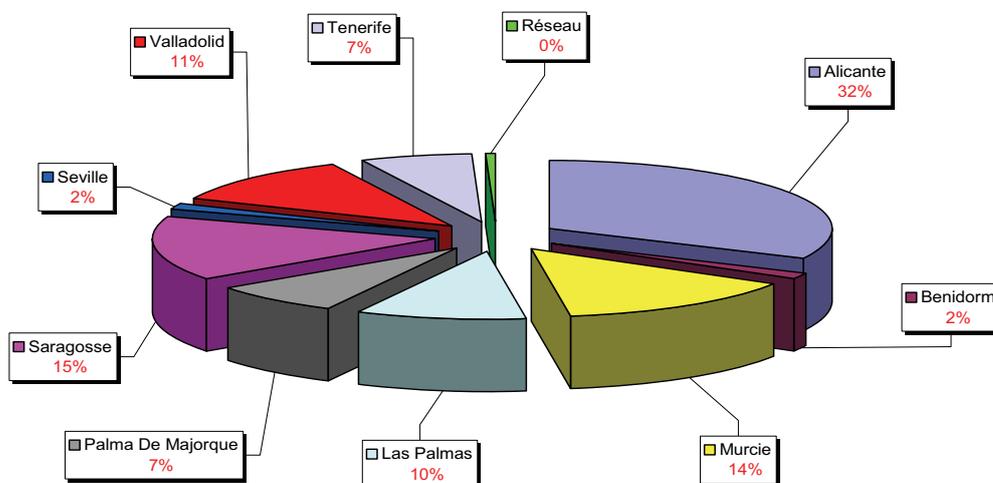
## VII.2. Les résultats par réseau

### VII.2.1. Le réseau Espagne

**Tableau 56** Produits du Réseau Espagne



**Tableau 57** Charges du Réseau Espagne



Le résultat du réseau Espagne est déficitaire de 998 K€.

**Tableau 58** Résultats du Réseau Espagne

Valladolid	- 598 K€
Alicante	- 490 K€
Palma de Majorque	- 279 K€
Las Palmas	- 69 K€
Murcie	177 K€
Ténérife	92 K€
Séville	56 K€
Saragosse	54 K€
Benidorm	48 K€

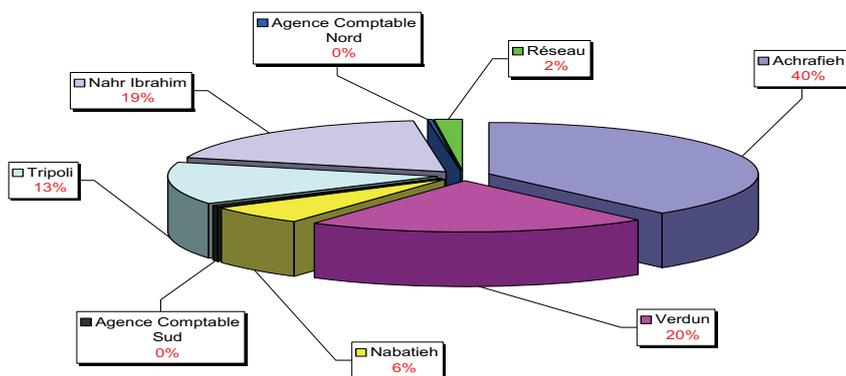
Les déficits constatés résultent notamment du poids des dotations aux amortissements consécutifs aux constructions (Valladolid, Alicante).

Le déficit de Palma de Majorque est en grande partie liée à la première année de déconventionnement de cet établissement ; celui de Las Palmas résulte à la fois de l'importance des dotations aux amortissements et aussi des intérêts d'emprunt supportés jusqu'en 2011.

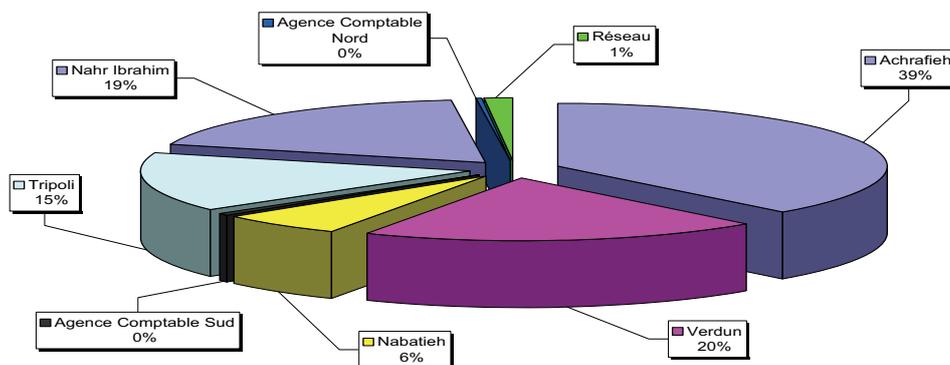
L'excédent affiché pour Séville ne doit pas masquer les difficultés de trésorerie pour la réalisation de certains travaux d'investissement (mise en conformité des locaux actuels) et les difficultés d'autofinancement pour une future relocalisation indispensable au développement de cette école.

## VII.2.2. Le réseau Liban

**Tableau 59** Produits du Réseau Liban



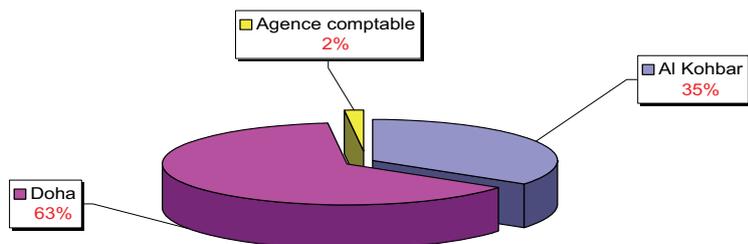
**Tableau 60** Charges du Réseau Liban



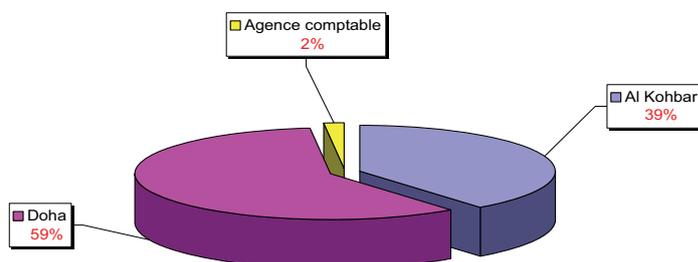
Le résultat du réseau Libanais ressort avec un déficit global de 127 K€ en raison du lycée de Tripoli déficitaire de 597 K€ (Sortie d'inventaire des équipements des anciens locaux, poids des dotations aux amortissements et intérêts d'emprunts consécutifs à la nouvelle construction).

### VII.2.3. Le réseau Golfe

**Tableau 61** Produits du Réseau Golfe



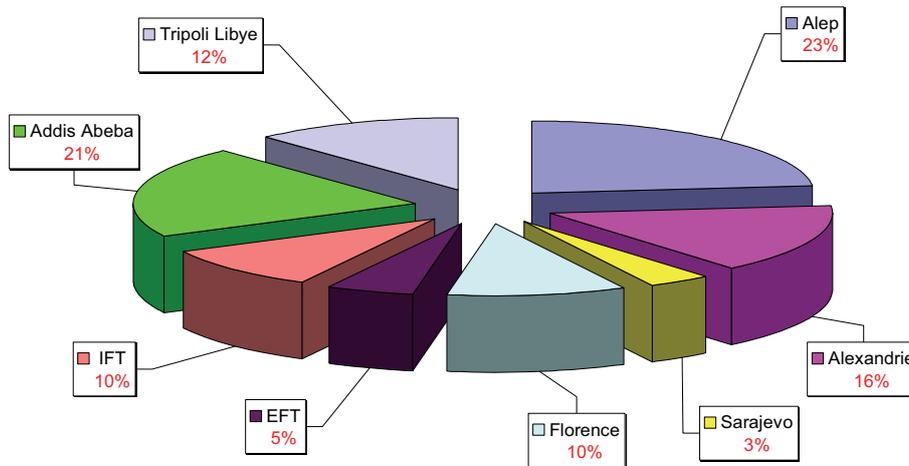
**Tableau 62** Charges du Réseau Golfe



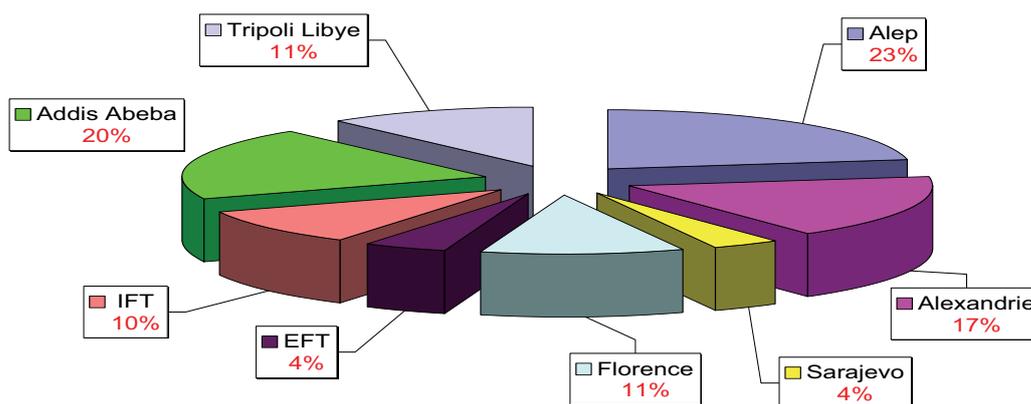
Le résultat excédentaire du réseau est affecté par des éléments exceptionnels dus aux exercices antérieurs. Néanmoins, la situation financière des deux établissements de Doha et Al Khobar est globalement satisfaisante.

## VII.2.4. Les autres établissements

**Tableau 63** Produits des autres établissements



**Tableau 64** Charges des autres établissements



Deux établissements ressortent en difficulté : Alexandrie (238 K€) et Florence (113 K€).

# Table des statistiques

Tableau 1	Répartition du nombre d'établissements selon leur statut .....	12
Tableau 2	Ouverture d'écoles à la rentrée 2008 .....	12
Tableau 3	L'évolution des effectifs 2007/2008 des établissements (hors école d'entreprise).....	13
Tableau 4	Répartition des effectifs selon le statut des établissements .....	14
Tableau 5	Répartition des effectifs dans les EPR.....	14
Tableau 6	Répartition des effectifs selon le statut des établissements à la rentrée scolaire 2008 .....	14
Tableau 7	Répartition des effectifs selon les cycles.....	15
Tableau 8	Evolution des effectifs selon les cycles .....	15
Tableau 9	Pourcentage des nationalités par statuts d'établissement .....	15
Tableau 10	Répartition des nationalités .....	16
Tableau 11	Evolution du pourcentage des nationalités par rapport à la rentrée 2007 .....	16
Tableau 12	Répartition des nationalités selon les statuts des établissements.....	17
Tableau 13	Répartition par corps des personnels détachés.....	18
Tableau 14	Pourcentage des personnels d'encadrement, des personnels enseignants 1er et 2nd degrés.....	18
Tableau 15	Evolution du nombre des personnels enseignants (seulement dans les EPR).....	19
Tableau 16	Répartition des enseignants selon leur statut dans les EPR .....	19
Tableau 17	Répartition des personnels détachés selon leurs corps d'origine.....	19
Tableau 18	Etat des homologations.....	20
Tableau 19	Résultats de la commission d'homologation .....	20
Tableau 20	Attribution des bourses par le gouvernement français (via l'Aefe) .....	21
Tableau 21	Répartition des effectifs par réseaux (hors réseaux des écoles d'entreprise et établissements isolés).....	21
Tableau 22	Répartition des effectifs dans tous les réseaux (hors écoles d'entreprise(s) .....	22
Tableau 23	Répartition, par réseaux géographiques, des effectifs selon les nationalités .....	22
Tableau 24	Evolution du pourcentage d'enseignants titulaires par réseau.....	27
Tableau 25	Evolution du pourcentage d'enseignants titulaires dans les EPR des réseaux .....	28
Tableau 26	Répartition des effectifs selon les nationalités dans les six réseaux.....	28
Tableau 27	Résultats aux examens, session juin 2008 .....	29
Tableau 28	Etat des lieux des écoles d'entreprise(s), effectifs élèves et enseignants.....	29
Tableau 29	Répartition des nationalités dans le réseau des écoles d'entreprise(s) .....	30
Tableau 30	Evolution des résultats 2008/2009 au DNB .....	33
Tableau 31	Evolution des résultats au DNB de juin 06 à juin 09 .....	34
Tableau 32	Comparaison des résultats au Baccalauréat, sessions 2008/2009.....	34
Tableau 33	Evolution des résultats au Baccalauréat 2007/2009 .....	34
Tableau 34	Mentions obtenues au baccalauréat, session juin 2009 .....	35
Tableau 35	Comparaison des mentions obtenues au baccalauréat, sessions 2007, 2008 et 2009.....	35
Tableau 36	Résultats des évaluations CE <sup>1</sup> .....	36
Tableau 37	Résultats des évaluations CM <sup>2</sup> .....	36
Tableau 38	Comparaison des résultats nets 2008/2009 .....	39
Tableau 39	Compte de résultat résumé.....	40
Tableau 40	Evolution des produits issus des droits de scolarité et frais d'inscription .....	40
Tableau 41	Evolution des produits issus des droits de scolarité et frais d'inscription en Espagne .....	41
Tableau 42	Evolution des produits issus des droits de scolarité et frais d'inscription au Liban.....	41
Tableau 43	Evolution des produits issus des droits de scolarité et frais d'inscription dans les autres étab. et réseau Golfe .....	41
Tableau 44	Frais de personnel.....	42
Tableau 45	Répartition géographique des charges .....	43
Tableau 46	Répartition des charges par nature.....	43
Tableau 47	Répartition des produits financiers.....	43
Tableau 48	Répartition des charges financières .....	44
Tableau 49	Immobilisations financières.....	45
Tableau 50	Résultats financiers du lycée Molière de Villanueva de la Cañada .....	46
Tableau 51	Résultats financiers de Dallas international school .....	46
Tableau 52	Résultats par réseau .....	47
Tableau 53	Résultats global.....	47
Tableau 54	Répartition des produits par réseau.....	47
Tableau 55	Répartition des charges par réseau.....	48
Tableau 56	Produits du Réseau Espagne .....	48
Tableau 57	Charges du Réseau Espagne.....	48
Tableau 58	Résultats du Réseau Espagne .....	49

Tableau 59	Produits du Réseau Liban .....	49
Tableau 60	Charges du Réseau Liban .....	49
Tableau 61	Produits du Réseau Golfe .....	50
Tableau 62	Charges du Réseau Golfe .....	50
Tableau 63	Produits des autres établissements.....	51
Tableau 64	Charges des autres établissements .....	51

Année scolaire **08/09**  
Rapport d'activité

---



Office Scolaire et Universitaire International

<b>L'ASSOCIATION</b>	<b>2</b>
LE RAPPORT D'ACTIVITE DE L'ASSOCIATION	2
LE CONSEIL D'ADMINISTRATION (AU 23/06/2009)	2
<b>LE RAPPORT D'ACTIVITE DE L'ASSOCIATION</b>	<b>2</b>
LES PRINCIPAUX FAITS MARQUANTS DE L'ANNEE SCOLAIRE 2008/2009	2
LE RESEAU DES ETABLISSEMENTS OSUI EN 2008/2009	3
I. Les effectifs	3
II. La croissance du réseau	3
II.1. L'évolution des effectifs	3
II.2. Le positionnement par rapport aux autres réseaux traditionnels Mlf	4
II.3. L'évolution des cycles	4
II.4. L'évolution des nationalités	4
II.5. Les personnels détachés	5
III. Les homologations	6
<b>LE RAPPORT FINANCIER</b>	<b>7</b>
I. Le rappel du périmètre des comptes individuels de l'OSUI	7
II. Les chiffres clés et faits marquants	7
II.1. Les chiffres clés	7
II.2. Les faits marquants de l'exercice	8
III. Les résultats de l'exercice	8
III.1. Le compte de résultat résumé	8
III.2. Les produits d'exploitation	9
III.2.1. L'évolution des prestations scolaires	9
III.2.2. Les autres produits	9
III.2.3. La répartition des produits cumulés par établissement	9
III.2.4. L'évolution des produits d'exploitation cumulés par établissement (en milliers de DH)	10
III.3. Les charges d'exploitation	10
III.3.1. Les frais de personnel	10
III.3.2. Les autres charges	11
III.3.3. La répartition des charges cumulées par établissement	11
III.3.4. L'évolution des charges d'exploitation cumulées par établissement (en milliers de DH)	12
III.4. Le résultat financier	12
III.4.1. Les produits financiers	12
III.4.2. Les charges financières	12
III.5. Le résultat exceptionnel	12
IV. Les investissements	12
V. Les emprunts	13
<b>TABLE DES STATISTIQUES</b>	<b>14</b>

## Le rapport d'activité de l'association

### Le Conseil d'Administration (au 23/06/2009)

Claude BARBEROUSSE	enseignant honoraire, ancien directeur des Relations internationales de la Ligue de l'Enseignement, secrétaire général de la Mission laïque française
Jean-Pierre BAYLE	ancien sénateur des Français établis hors de France (1983-1992), conseiller-maître à la Cour des Comptes
Jean DEYGOUT	inspecteur général de l'Education nationale honoraire, directeur des Personnels enseignants au ministère de l'Education nationale (1969-1974), directeur des Ecoles au ministère de l'Education nationale (1974-1978), président de la compagnie maritime Chargeurs Réunis (1982-85)
Sylvie ESPARRE	conseillère-référendaire à la Cour des Comptes, directrice à la DATAR
Antonin FOTSO	directeur de la formation du groupe Total
Guy LE NÉOUANNIC	professeur des écoles hors classe, ancien secrétaire général de la Fédération de l'éducation nationale à Paris (1991-1997), ancien conseiller d'Etat en service extraordinaire
Bernard MIS	ancien chargé de mission à la Direction générale de la coopération internationale et du développement (DGCID) du ministère des Affaires étrangères
Pierre VANDEVOORDE	directeur des personnels enseignants des lycées et collèges (1976-1980), inspecteur général de l'Education nationale honoraire, doyen de l'Inspection générale Vie scolaire (1985-1997)
Paul FAHY	président d'honneur

## Le rapport d'activité de l'association

### Les principaux faits marquants de l'année scolaire 2008/2009

17/11/08	Inauguration des nouveaux locaux de l'école Jacques Majorelle de Marrakech
17/11/08	Inauguration des nouveaux locaux du lycée Massignon à Casablanca
26/05/09	Inauguration de la nouvelle fresque « Art Enaoua » au lycée français Jean Charcot d'El Jadida

### Quelques photographies

# Le réseau des établissements OSUI en 2008/2009

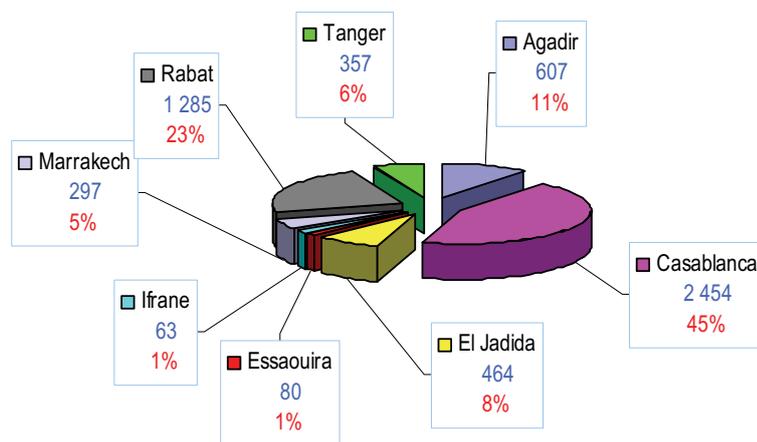
## I. Les effectifs

**Tableau 1** Evolution des effectifs 2005/2008

Création*	Villes	Etablissements	Statut	Effectifs 2005	Effectifs 2006	Effectifs 2007	Effectifs 2008	Evolution 2008/2007
1997	Agadir	Lycée français OSUI d'Agadir	EPR	527	548	572	607	6,12%
1996	Casablanca	Lycée OSUI Louis-Massignon - Casablanca	EPR	1 578	1 649	1 781	2 454	27,42%
1997	El Jadida	Lycée OSUI Jean Charcot - El Jadida	EPR	446	471	464	464	0,00%
2006	Essaouira	Groupe scolaire OSUI Eric-Tabarly - Essaouira	EPR		50	68	80	15,00%
2007	Ifrane	Ecole française OSUI de l'université d'Al-Akhawayn - Ifrane	EPR			35	63	44,44%
2004	Marrakech	Groupe scolaire OSUI Jacques Majorelle -Marrakech	EPR	135	187	245	297	17,51%
1997	Rabat	Lycée OSUI André Malraux - Rabat	EPR	974	1 060	1 167	1 285	9,18%
2007	Tanger	Groupe scolaire Robert-Schuman - Tanger	ADH			145	357	59,38%
				<b>3 660</b>	<b>3 965</b>	<b>4 477</b>	<b>5 607</b>	<b>25,24 %</b>

Les effectifs de l'OSUI sont en augmentation importante (25,24%) par rapport à la rentrée 2007, en raison du quasi doublement des effectifs à Casablanca (ouverture du 4<sup>ème</sup> site, Ifrane et Tanger). Les autres établissements progressent fortement à l'exception d'El Jadida qui atteint sa vitesse de croisière.

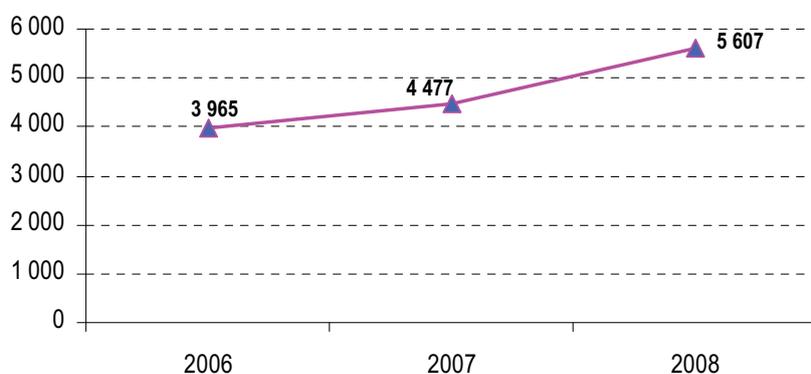
**Tableau 2** Place de chaque établissement dans le réseau



## II. La croissance du réseau

### II.1. L'évolution des effectifs

**Tableau 3** Evolution des effectifs du réseau Maroc



En deux ans, les effectifs du réseau ont augmenté de 41,41 %.

## II.2. Le positionnement par rapport aux autres réseaux traditionnels Mlf

Le Maroc arrive en 2<sup>ème</sup> position : ses effectifs représentant 17.07% des effectifs de l'ensemble des réseaux géographiques, hors écoles d'entreprise(s), sa croissance vigoureuse (+25,24% par rapport à l'année précédente) l'a conduit à dépasser le réseau Espagne.

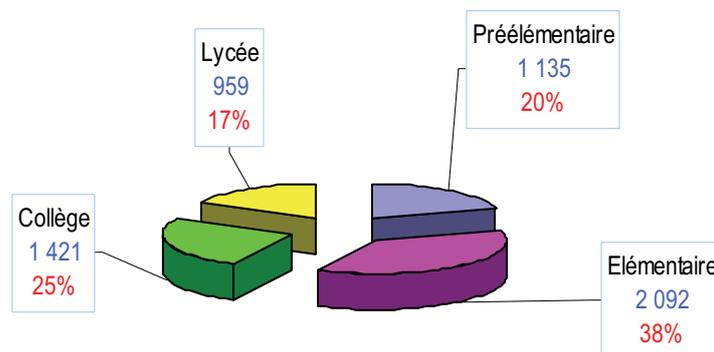
## II.3. L'évolution des cycles

La comparaison, sur les cinq dernières années, du nombre d'élèves scolarisés en lycée met en évidence une augmentation de 95% depuis l'année 2002/2003. Deux raisons principales caractérisent cette croissance : la structuration des établissements en voie d'achèvement et la fidélisation des élèves aux pendant toute leur scolarité.

**Tableau 4** Pourcentage de répartition des élèves par cycle

	2000		2002		2005		2007		2008	
	Effectifs	Part en %								
Préélémentaire	472	23,14%	609	22,28%	741	20,24%	857	19,78%	1 135	20,24%
Elémentaire	910	44,61%	1 088	39,81%	1 345	36,74%	1 577	36,40%	2 092	37,31%
Collège	449	22,01%	649	23,75%	1 121	30,62%	1 141	26,33%	1 421	25,34%
Lycée	209	10,25%	387	14,16%	454	12,40%	758	17,49%	959	17,10%
<b>TOTAL</b>	<b>2 040</b>	<b>100,00%</b>	<b>2 733</b>	<b>100,00%</b>	<b>3 661</b>	<b>100,00%</b>	<b>4 333</b>	<b>100,00%</b>	<b>5 607</b>	<b>100,00%</b>

**Tableau 5** Répartition des effectifs selon les cycles



## II.4. L'évolution des nationalités

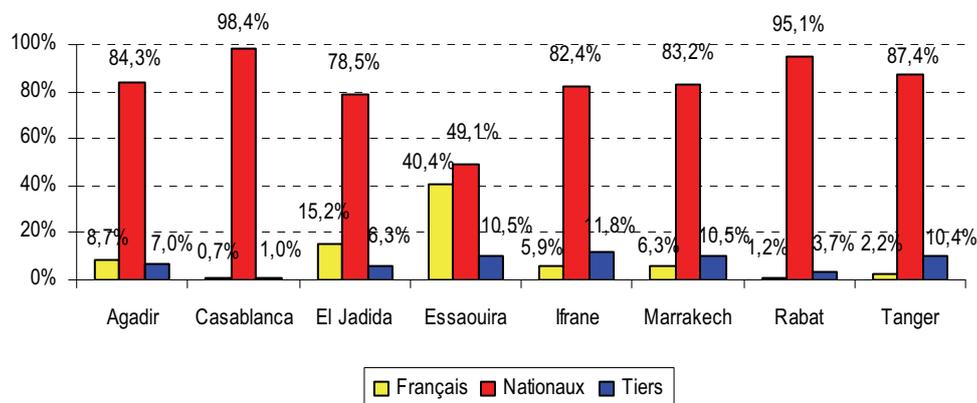
L'OSUI a la plus importante proportion d'élèves nationaux de tous les réseaux (92%), les élèves français représentent 4 % de la population scolaire.

**Tableau 6** Evolution des nationalités

	Français		Nationaux		Étrangers Tiers	
	2006	2007	2006	2007	2006	2007
Agadir	10,8%	8,7%	80,7%	84,3%	8,4%	7,0%
Casablanca	0,4%	0,7%	99,5%	98,4%	0,1%	1,0%
El Jadida	15,7%	15,2%	78,6%	78,5%	5,7%	6,3%
Essaouira	25,7%	40,4%	65,70%	49,1%	8,6%	10,5%
Ifrane	-	5,9%	-	82,4%	-	11,8%

Marrakech	5,4%	6,3%	86,6%	83,2%	8%	10,5%
Rabat	0,9%	1,2%	96,6%	95,1%	2,5%	3,7%
Tanger	-	2,2%	-	87,4%	-	10,4%
<b>TOTAL</b>	<b>4,3%</b>	<b>4,2%</b>	<b>92,7%</b>	<b>91,8%</b>	<b>3,0%</b>	<b>3,9%</b>

**Tableau 7** Répartition des nationalités par établissement



## II.5. Les personnels détachés

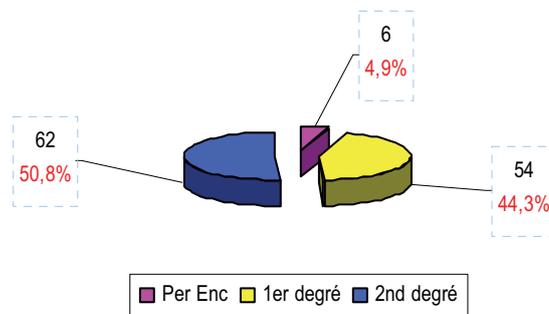
La Mission Laïque Française a procédé au détachement de 122 personnels toutes catégories confondues pour l'OSUI pour l'année 2007-2008 soit 13 de plus que l'année dernière (+11,9%).

**Tableau 8** Répartition par corps des personnels détachés

		2006	2007	
Personnels d'encadrement	Chefs d'établissements	3	2	6
	APASU	0	0	
	AASU	1	1	
	SASU	0	0	
	CPE	3	3	
1 <sup>er</sup> degré	Instituteurs	0	0	54
	Professeurs des écoles	50	54	
2 <sup>nd</sup> degré	Certifiés	45	55	62
	Agrégés	1	3	
	PLP2	3	2	
	PEGC	2	1	
	AE	0	0	
	Ministère de l'agriculture	1	1	
<b>TOTAL</b>		<b>109</b>	<b>122</b>	<b>122</b>

Un rééquilibrage entre la proportion des personnels détachés du 1<sup>er</sup> degré et celle du 2<sup>nd</sup> degré (44 contre 51% en 2007) s'est effectué au cours des dernières années en raison de l'extension des établissements primaires en structures primaires et secondaires.

**Tableau 9** Répartition des personnels selon leurs corps



### III. Les homologations

Au cours de l'année 2006-2007 l'OSUI avait préparé 2 dossiers d'homologation. La commission d'homologation s'est tenue le 28 janvier 2008 et a rendu les avis suivants :

**Tableau 10** Avis sur les demandes d'homologation

	Statut	Homologations sollicitées	Avis rendu
Maroc- Groupe scolaire Eric Tabarly d'Essaouira	OSUI	Elémentaire et primaire	Favorable
Maroc - Groupe scolaire André Malraux de Rabat	OSUI	1 <sup>ère</sup> et terminale	Favorable

Tous les établissements de l'OSUI sont entièrement homologués sauf l'école Jacques Majorelle de Marrakech qui fera une demande d'homologation pour son cycle 3 lorsque celui-ci sera entièrement ouvert (RS 2009) et l'école d'Ifrane qui vient d'ouvrir.

## I. Le rappel du périmètre des comptes individuels de l'OSUI

Le périmètre des comptes de l'OSUI englobe, outre le siège, les établissements d'enseignement situés au Maroc :

- ▶ Lycée Louis Massignon (Casablanca)
- ▶ Lycée Français d'Agadir
- ▶ Ecole Jean Charcot (El Jadida)
- ▶ Ecole André Malraux (Rabat)
- ▶ Ecole Jacques Majorelle (Marrakech)
- ▶ Ecole française d'Essaouira
- ▶ Ecole française de l'Université d'Al-Akhawaya d'Ifrane

## II. Les chiffres clés et faits marquants

### II.1. Les chiffres clés

**Tableau 11** Evolution des résultats nets 2007/2009

Après agrégation des comptes (en milliers €)	2008/2009	2008	2007
Produits	17 249	7 910	12 071
Charges	15 554	7 581	10 671
Résultat	1 695	329	1 400

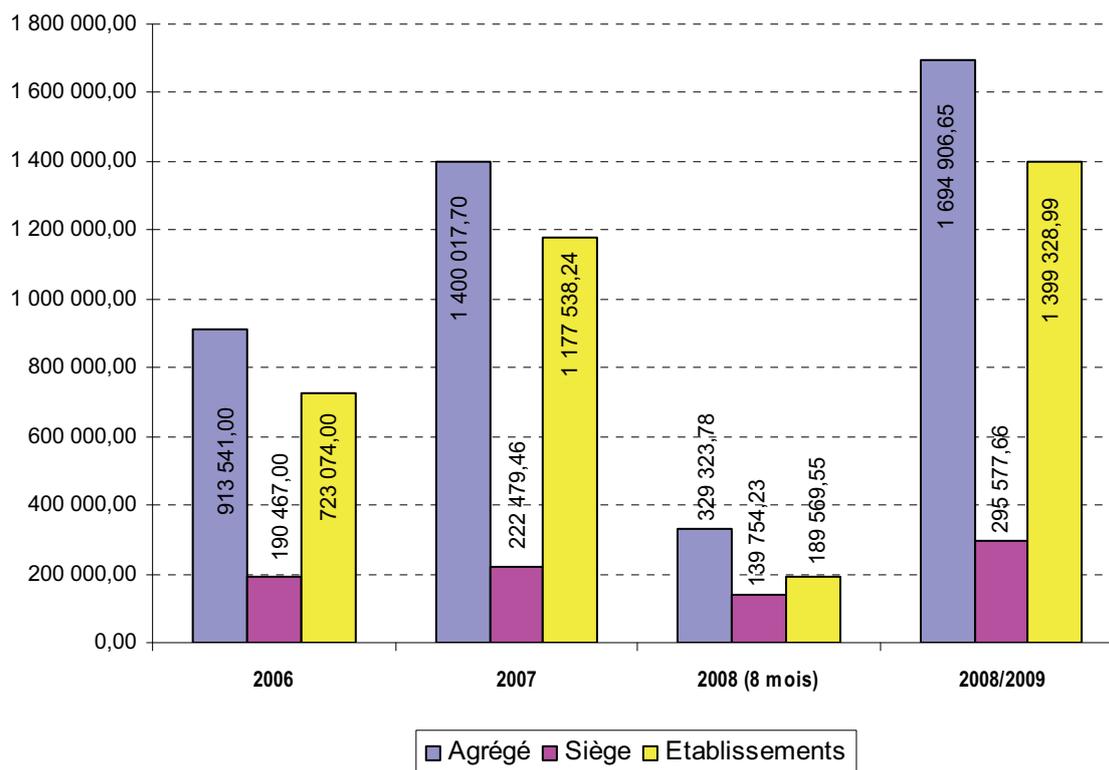
REPARTITION DU RESULTAT			
Siège	- 19	- 43	- 66
Etablissements	1 714	372	1 466

ACTIF	15 344	13 543	11 128
Immobilisations non financières	8 699	8 549	7 077
Participations et comptes rattachés			
Autres actifs	409	407	339
Trésorerie nette	6 236	4 587	3 712

PASSIF	15 344	13 543	11 128
Fonds propres	7 829	6 101	5 732
Emprunts	3 703	3 933	4 154
Autres passifs	3 812	3 509	1 242

Nombre d'établissements en gestion directe	7	7
Nombre d'élèves scolarisés	5 250	4 332
Effectifs administratifs détachés	13	6
Effectifs enseignants détachés	131	116
Effectifs enseignants locaux *	178	143

\* Les effectifs des enseignants locaux sont donnés en équivalent temps plein (ETP) à partir de 2007.

**Tableau 12** Evolution du résultat agrégé

## II.2. Les faits marquants de l'exercice

On constate une augmentation globale de 21.2 % des effectifs, répartie sur tout le réseau.

Cette progression des effectifs a entraîné des ouvertures de nouvelles divisions comme à Massignon qui passe de 61 divisions à 85 avec l'installation de la structure collège/lycée sur le nouveau site dont l'établissement est locataire.

Les constructions de Casablanca, Marrakech et Rabat ont été transférées (d'un point de vue comptable) à l'agence comptable.

## III. Les résultats de l'exercice

### III.1. Le compte de résultat résumé

**Tableau 13** Compte de résultat résumé

En milliers €	2008/2009	2008 (8 mois)	2007
<b>RESULTAT D'EXPLOITATION</b>	<b>1 796</b>	<b>442</b>	<b>1 658</b>
<b>Produits d'exploitation</b>	<b>17 081</b>	<b>7 790</b>	<b>11 937</b>
Droits de scolarité/Services spéciaux	16 476	7 441	11 472
Prestations pédagogiques	498	314	431
Autres produits d'exploitation	107	35	34
<b>Charges d'exploitation</b>	<b>15 285</b>	<b>7 348</b>	<b>10 279</b>
Frais de personnel	10 434	5 635	7 726
Autres charges	4 851	1 713	2 553
<b>RESULTAT FINANCIER</b>	<b>- 108</b>	<b>- 116</b>	<b>- 331</b>
Produits financiers	142	101	32
Charges financières	250	217	363
<b>RESULTAT EXCEPTIONNEL</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>73</b>
<b>RESULTAT NET</b>	<b>1 695</b>	<b>329</b>	<b>1 400</b>

## III.2. Les produits d'exploitation

### III.2.1. L'évolution des prestations scolaires

**Tableau 14** Evolution des prestations scolaires

En milliers €	2008/2009	2008	2007
<b>Réseau</b>	<b>16 213</b>	<b>7 304</b>	<b>11 293</b>
Lycée français d'Agadir	1 947	1 076	1 706
Ecole Jean Charcot de El Jadida	1 365	766	1 248
Groupe scolaire André Malraux de Rabat	3 558	1 850	2 841
Groupe scolaire Louis Massignon de Casablanca	8 238	3 094	4 787
Ecole française d'Essaouira	205	98	141
Ecole française de Marrakech	766	368	541
Ecole française Al-Akawayya d'Ifrane	134	52	28

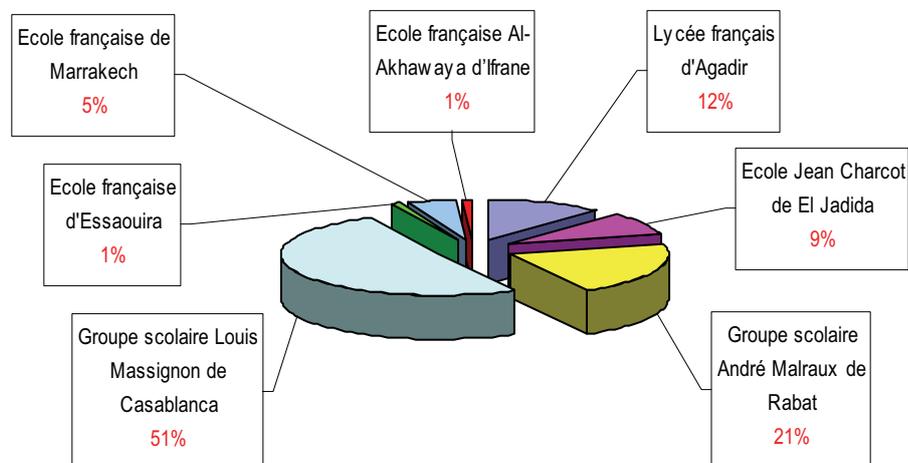
On note une progression des prestations scolaires liée principalement à une hausse des effectifs (+37.7% à Massignon) et une hausse moyenne des droits de scolarité entre 3% et 6% sur l'ensemble du réseau.

### III.2.2. Les autres produits

Les autres produits s'élèvent à 84K€.

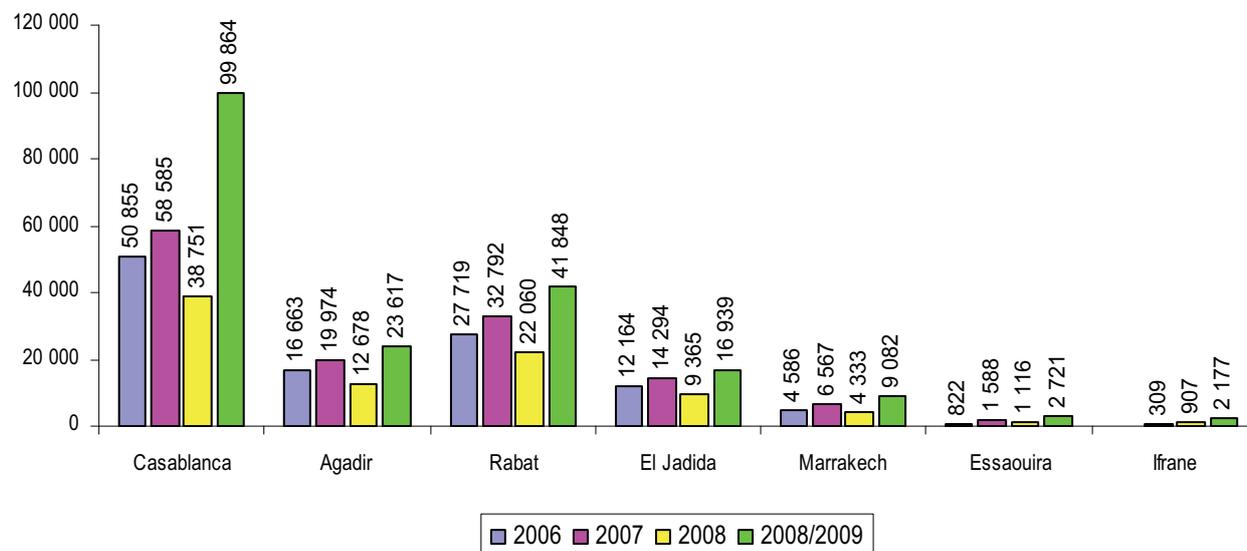
### III.2.3. La répartition des produits cumulés par établissement

**Tableau 15** Répartition des produits cumulés par établissement



### III.2.4. L'évolution des produits d'exploitation cumulés par établissement (en milliers de DH)

**Tableau 16** Evolution des produits d'exploitation cumulés par établissement (en milliers de DH)



### III.3. Les charges d'exploitation

#### III.3.1. Les frais de personnel

**Tableau 17** Evolution des charges de personnel

En milliers €	2008/2009	2008	2007
<b>Siège</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Réseau</b>	<b>10 434</b>	<b>5 634</b>	<b>7 724</b>
Lycée français d'Agadir	1 608	861	1 211
Ecole Jean Charcot de El Jadida	1 197	680	957
Groupe scolaire André Malraux de Rabat	2 804	1 386	1 859
Groupe scolaire Louis Massignon de Casablanca	3 743	2 181	3 086
Ecole française d'Essaouira	191	96	134
Ecole française de Marrakech	451	216	251
Ecole française Al-Akhawaya d'Ifrane	177	63	19
Agence comptable	263	152	207

L'augmentation des charges de personnel est étroitement liée à l'effet conjugué de l'augmentation des effectifs, le développement des établissements et l'augmentation de certaines charges patronales.

### III.3.2. Les autres charges

**Tableau 18** Evolution des autres charges

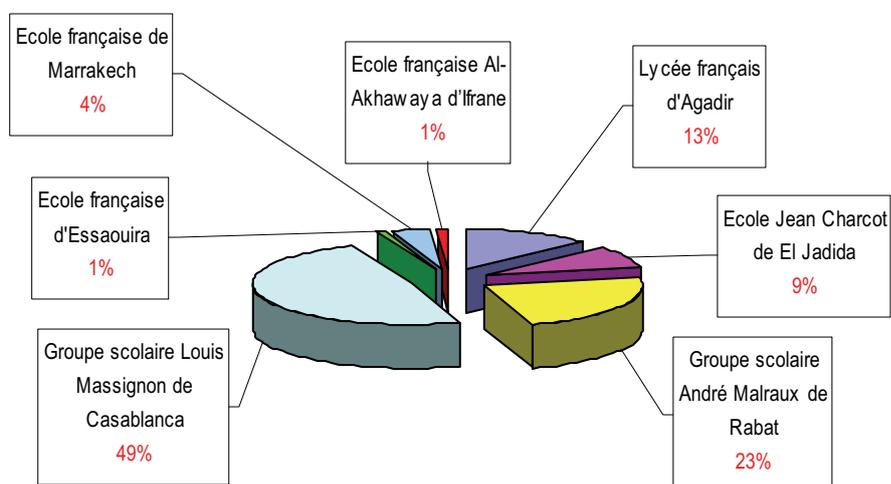
En milliers €	2008/2009	2008	2007
<b>Siège</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>83</b>
<b>Réseau</b>	<b>4 747</b>	<b>2 076</b>	<b>3 127</b>
Lycée français d'Agadir	400	279	358
Ecole Jean Charcot de El Jadida	264	168	286
Groupe scolaire André Malraux de Rabat	952	487	753
Groupe scolaire Louis Massignon de Casablanca	2 483	979	1 497
Ecole française d'Essaouira	38	18	31
Ecole française de Marrakech	264	95	201
Agence comptable	332	45	
Ecole française Al-Akhawaya d'Ifrane	14	6	1

**Tableau 19** Evolution des autres charges après agrégation des comptes

Après agrégation des comptes (en milliers €)	2008/2009	2008	2007
Achat de fournitures	1 036	519	821
Charges externes	1 306	428	741
Autres services	233	169	225
Impôts et taxes	1	3	1
Autres charges	361	208	312
Dotations aux amortissements et Provisions	1 914	387	453

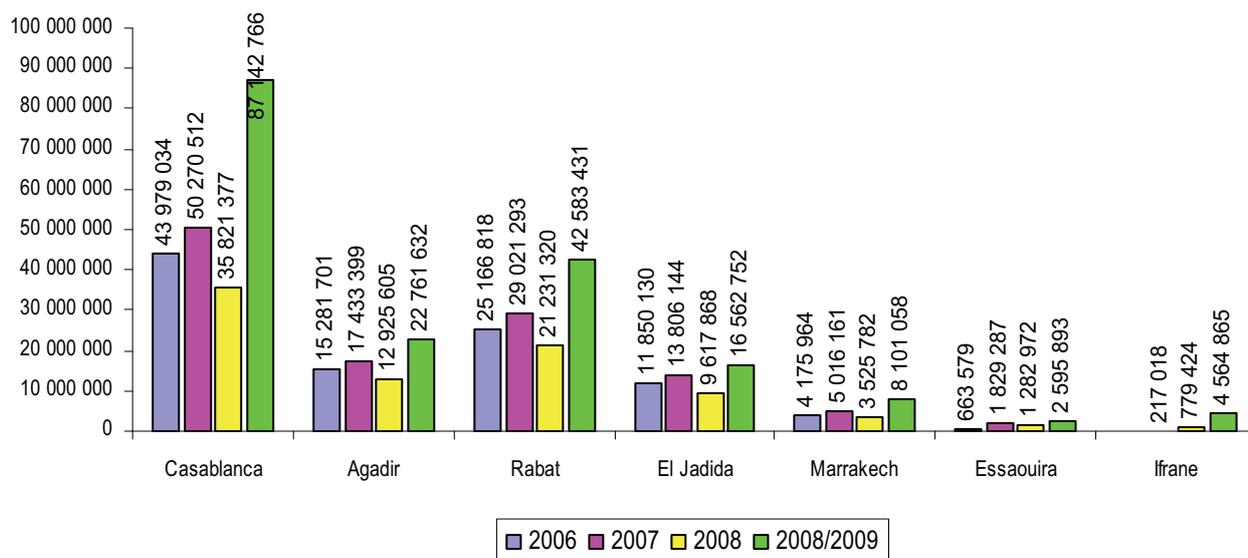
### III.3.3. La répartition des charges cumulées par établissement

**Tableau 20** Répartition des charges cumulées par établissement



### III.3.4. L'évolution des charges d'exploitation cumulées par établissement (en milliers de DH)

**Tableau 21** Evolution des charges cumulées par établissement (en milliers de DH)



## III.4. Le résultat financier

Le résultat financier s'élève à - 108 K€. En 2008, il s'élevait à - 116 K€.

### III.4.1. Les produits financiers

Ils s'élèvent à 142 K€.

Ils sont issus des produits générés par des placements en valeurs mobilières.

Au 31/08/09, le portefeuille des valeurs mobilières de placement est constitué d'OPCVM de trésorerie détenus par le siège et l'agence comptable de Casablanca et s'élève à 5 420 K€.

### III.4.2. Les charges financières

Les charges financières s'élèvent à 250 K€.

Elles sont réparties notamment comme suit :

- ▶ Agence comptable : 214 K€ dont 174 K€ qui concernent les intérêts des emprunts du groupe scolaire Louis Massignon Casablanca pour 87 K€, le groupe scolaire André Malraux à Rabat 87 K€ et 40 K€ correspondant à des pertes au change.
- ▶ Lycée Français d'Agadir : 35 K€.

Ces charges financières proviennent principalement des intérêts des emprunts contractés par les établissements.

## III.5. Le résultat exceptionnel

Le résultat exceptionnel s'élève à 7 K€. Les produits exceptionnels s'élèvent à 26 K€. Les charges exceptionnelles s'élèvent à 19 K€.

Les produits et les charges exceptionnelles proviennent de régularisation des exercices antérieurs.

## IV. Les investissements

Les investissements du réseau Maroc s'élèvent à 809 K€.

Les principaux investissements :

- ▶ Construction de la 3<sup>ème</sup> tranche du lycée André Malraux à Rabat pour 129 K€.
- ▶ Aménagement de la salle polyvalente du lycée français d'Agadir pour 36 K€ et l'équipement informatique des salles de cours pour 17 K€.
- ▶ L'aménagement du site 3 du groupe scolaire Massignon, à savoir : fenêtre aluminium, revêtement de la terrasse et des escaliers, pergolas, modification des cloisons pour 308 K€, équipement informatique divers pour 50 K€, matériel sportif pour 67 K€, mobilier scolaire pour 84 K€.
- ▶ Les travaux d'étanchéité, construction de 2 salles de classe, assainissement du bâtiment et aménagement du terrain de sport pour 67 K€ au lycée français d'El Jadida.
- ▶ L'installation de climatiseurs muraux, de bordures et clôtures pour 33 K€ et l'acquisition de divers mobiliers pour 10 K€ à l'école Jacques Majorelle de Marrakech.
- ▶ L'acquisition de mobilier et matériel informatique pour l'agence comptable pour 11 K€.

## V. Les emprunts

---

Le montant du capital restant dû par les établissements du réseau s'élève à 3 703 K€.

Les emprunts concernés sont répartis comme suit :

- ▶ Lycée français d'Agadir : 562 K€
- ▶ Agence comptable : 2 866 K€ (transfert des emprunts pour les constructions du Groupe scolaire André Malraux à Rabat : 1 452 K€ et le groupe scolaire Louis Massignon à Casablanca : 1 413 K€)
- ▶ Emprunt Mlf (Agadir) : 275 K€.

**En conclusion**, on note une bonne santé du réseau avec, après agrégation des comptes, un résultat bénéficiaire dû, entre autres raisons, à une hausse des effectifs de + 21.2% et à une gestion financière efficace qui a permis une maîtrise des charges.

# Table des statistiques

Tableau 1	Evolution des effectifs 2005/2008 .....	3
Tableau 2	Place de chaque établissement dans le réseau .....	3
Tableau 3	Evolution des effectifs du réseau Maroc .....	3
Tableau 4	Pourcentage de répartition des élèves par cycle.....	4
Tableau 5	Répartition des effectifs selon les cycles .....	4
Tableau 6	Evolution des nationalités.....	4
Tableau 7	Répartition des nationalités par établissement.....	5
Tableau 8	Répartition par corps des personnels détachés .....	5
Tableau 9	Répartition des personnels selon leurs corps.....	6
Tableau 10	Avis sur les demandes d'homologation.....	6
Tableau 11	Evolution des résultats nets 2007/2009.....	7
Tableau 12	Evolution du résultat agrégé .....	8
Tableau 13	Compte de résultat résumé.....	8
Tableau 14	Evolution des prestations scolaires .....	9
Tableau 15	Répartition des produits cumulés par établissement .....	9
Tableau 16	Evolution des produits d'exploitation cumulés par établissement (en milliers de DH).....	10
Tableau 17	Evolution des charges de personnel .....	10
Tableau 18	Evolution des autres charges .....	11
Tableau 19	Evolution des autres charges après agrégation des comptes .....	11
Tableau 20	Répartition des charges cumulées par établissement .....	11
Tableau 21	Evolution des charges cumulées par établissement (en milliers de DH) .....	12

Année scolaire **08/09**  
Rapport d'activité

---



**O.U.I.** OFFICE  
UNIVERSITAIRE  
INTERNATIONAL

# Sommaire

---

<b>L'ACTIVITE DE L'OUI</b>	<b>2</b>
I. LES PRODUITS	2
II. LES CHARGES	3
II.1. Répartition des charges d'exploitation	3
II.2. Evolution des charges d'exploitation de 2006 à 2009	3

## L'activité de l'OUI

L'activité de l'Office universitaire international est axée sur la formation des personnels du siège et des personnels des écoles d'entreprise (séminaire annuel).

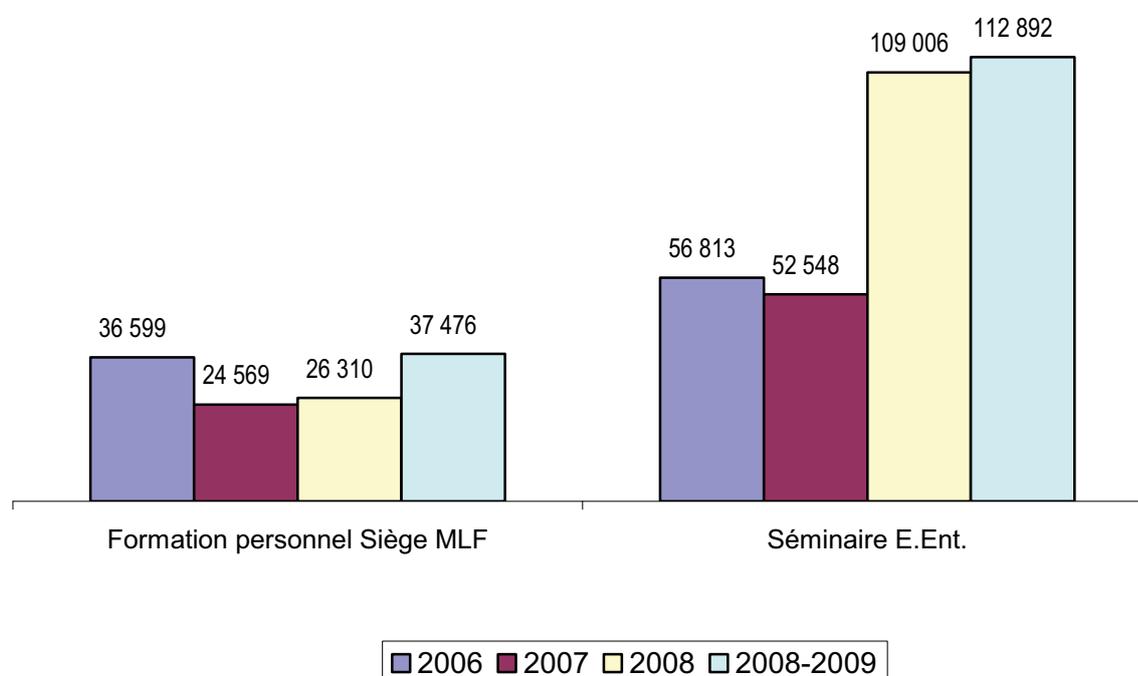
L'Office universitaire international dégage, pour l'année 2008-2009, un résultat bénéficiaire de 240 €.

### I. Les produits

Les recettes 2008-2009 sont constituées par des produits d'exploitation d'un montant de 150 K€ collectés par :

- ▶ Les cotisations obligatoires à hauteur de 1.6 % de la masse salariale dont 0.90 % sont versés à l'OUI, organisme agréé pour la formation professionnelle continue ; les 0.7% restants étant versés à Uniformation.

**Tableau 1** [Evolution des produits d'exploitation de 2006 à 2009](#)



L'OUI étant un organisme destiné à la formation des personnels MLF, il ne génère ni produit financier, ni produit exceptionnel.

## II. Les charges

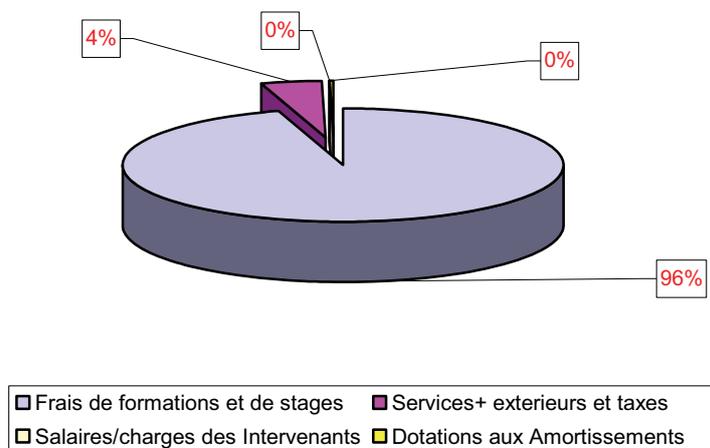
Les charges 2008/2009 sont constituées uniquement de charges d'exploitation pour un montant de 150 K€. Elles se répartissent comme suit :

**Tableau 2** Charges d'exploitation

Frais de formation et conventions de stages	143 185 €
Services extérieurs et taxes	6 453 €
Dotations aux amortissements	490 €

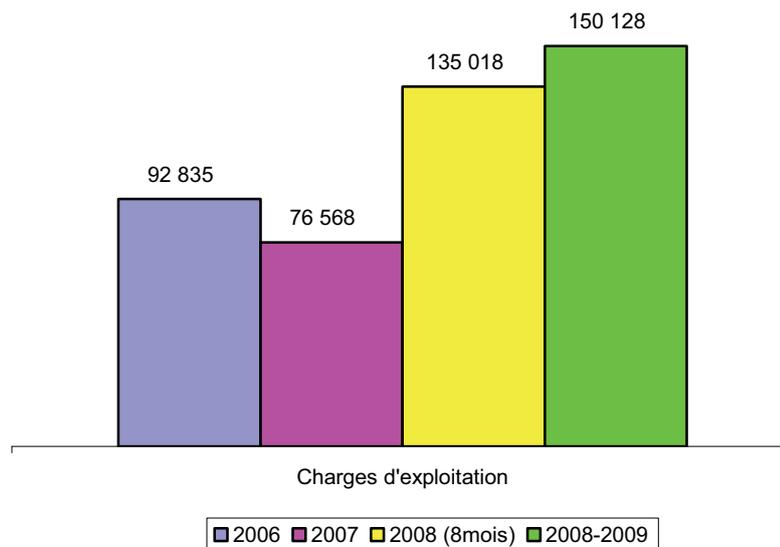
### II.1. Répartition des charges d'exploitation

**Tableau 3** Répartition des charges d'exploitation



### II.2. Evolution des charges d'exploitation de 2006 à 2009

**Tableau 4** Evolution des charges d'exploitation de 2006 à 2009



L'OUI est soumis à l'impôt sur les sociétés ; il est de 120 € pour l'année 2008-2009.